

Varėnos r. Senosios Varėnos „Nykštuko“ vaikų lopšelis-darželis

(švietimo įstaigos pavadinimas)

direktorė Marija Pigagienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-20 Nr. ŠVA-12

(data)

Senoji Varėna

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant 2020 m. Varėnos r. Senosios Varėnos „Nykštukas“ vaikų lopšelio-darželio (toliau - darželis) Strateginį ir Veiklos planą pagrindinis tikslas - teikti kokybiškas ugdymo paslaugas, padėti sėkmingai pasirengti mokyklai, kurti saugią aplinką, ugdyti sveiką, stiprią, sugebančią rinktis, asmenybę. Tikslui pasiekti išskelti du pagrindiniai uždaviniai:

01 Uždavinys. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų emocinę ugdymosi aplinką. Užtikrinti priešmokyklinės grupės specialiųjų poreikių vaikų efektyvų ugdymą.

Įgyvendinant šį uždavinį įvykdytos priemonės:

- Visi darželio pedagogai dalyvavo socialinių-emocinių įgūdžių programoje „Kimochis“. Programos metu pedagogai tobulino savęs ir socialinio pažinimo, glaudžių santykių kūrimo su vaikais, valdymo, atsakingų sprendimų priėmimo kompetencijas. Įsigijome programą „Kimochis“, kuri integruojama į ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo programas.
- Darželio pedagogai kartu su socialiniais partneriais sėkmingai įgyvendina du Europos Sąjungos finansuojamus projektus: „Šeštadieninė socialinių įgūdžių grupė ikimokyklinėje įstaigoje daugiavaikių, specialiųjų poreikių ir socialinės atskirties šeimų vaikams“, „Vaivorykštiniai jungčių tiltai“, kurie skirti daugiavaikių, specialiųjų poreikių ir socialinės atskirties turintiems šeimų vaikams. Projektų įgyvendinimo metu įrengti nauji kambariai, sukurta saugi, jauki ugdymosi aplinka, leidžianti pasireikšti vaikų gebėjimams. Įsigyta naujų specialiai pritaikytų inovatyvių ugdymosi priemonių, kurių dėka vaikams suteiktas kokybiškesnis, įdomesnis ugdymosi procesas. Šie projektai bus įgyvendinami ir 2021 m.
- Gilinant žinias pedagogai dalyvavo seminaruose: „Kaip padėti adaptuotis aplinkoje ypatingiems vaikams“, „Ikimokyklinio amžiaus vaikų veiklų organizavimas vadovaujantis lego education metodika panaudojant lego education kaladėles“, Inovatyvus darželis su

STEAM“, - „Skaitmeninių priemonių kūrimas efektyviam vaikų ugdymui“ internetinėse platformose: „H5p.org“, „Quizizz“, Learningapps. org.“, „Tinycards, „Genial.ly“ .

- Suorganizuoti „Psichologinės (emocinės) gerovės stiprinimo nuotoliniai mokymai visai darželio bendruomenei“ (mokymus vedė gyd. psichiatras Vilius Butrimas) .

02 uždavinys. Plėsti įstaigos ir tėvų bendravimo ir bendradarbiavimo formas:

Šiam uždaviniui įgyvendinti atliktas tėvų ir vaikų poreikių tyrimas ir analizė „Aplinkos saugumas, estetika“. Remiantis šio tyrimo duomenimis, nutarta pagerinti darželio teritorijos saugumą ir įsigyti naują lauko inventorių.

- Organizuodami kartu su tėvais įstaigos renginius, stiprinome šeimos narių bendravimą, domėjimusi sveikos gyvensenos būdais, teisingos gyvensenos įpročiais, į ugdymo procesą įtraukėme tėvus, šeimos narius. Tokiu būdu užtikrinome vaikų sveikatos stiprinimą, formų, sutelkėme tėvus ir visą bendruomenę šių įgūdžių stiprinimui.
- Sėkmingai įveikėme nuotolinio mokymo iššūkius ekstremaliosios situacijos Covid-19 metu: pedagogai dirbdami nuotoliniu būdu tobulino informacinių technologijų naudojimo ir vaikų motyvavimo jiems kompetencijas, skelbė medžiagą FB uždaroje grupėse, nuolat konsultavo tėvus taip užtikrindami grįžtamąjį ryšį.
- Bendraujant su tėvais puoselėjome darželio kiemo aplinką, kad ji būtų kuo tinkamiau pritaikyta aktyviai, judriai sportinei veiklai: įrengėme krepšinio lentas, tinklinio tinklą.
- Su auklėtiniais ir jų tėvais visais metų laikais stiprinome vaikų sveikos gyvensenos įgūdžius vykdydami įvairius sporto ir sveikatingumo renginius, sportines pramogas, iškylas darželyje, ir kitose ugdymo įstaigose. Darželyje suorganizavome švietėjiškas, sveikatos įgūdžius stiprinančias, šeimų sporto ir sveikatingumo ugdomasias veiklas - renginius tėvams ir bendruomenei, kurių dėka pasikeitė ugdomoji aplinka, atsirado ugdymo formų ir metodų įvairovė. Tai padėjo atsiskleisti individualiems vaikų poreikiams. Vertinome programų veiksmingumą, nusistatėme veiklos tobulinimo sritis ir programų papildymus.
- 2020 m. patenkinti visi tėvų prašymai priimti vaikus lankyti darželį. Darželį lankė 85 vaikai, iš jų 69 ikimokyklinio ugdymo grupėse, 16 priešmokyklinėje grupėje.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti emocinę vaiko ugdymosi aplinką	Dalyvauti socialinių-emocinių įgūdžių programoje „Kimochis“.	1. Įsigytos inovatyvios ugdymo priemonės: saulės sistemos modelis, robotų stumdukų komplektas, vaivorykštės projektorius, šviečiančių kubų rinkinys, mokomosios pasakos „Saulytučiai“, tyrinėtojų rinkinys,	<p>Įgyvendinta.</p> <p>1. Įsigytos visos ugdymo priemonės, jos nuolat naudojamos veiklų metu:</p> <p>1.1. Saulės sistemos modelis: šios priemonės dėka vaikams buvo suteiktos sąlygos (šviečiančios saulės šviesos pagalba) atsipalaiduoti, nusiraminti, taip pat išsamiau susipažinti su saulės sistema, planetomis.</p> <p>1.2. Robotų stumdukų komplektas: edukacinė žaidimų forma supažindino vaikus, kaip galima įvairiausia tematika, atlikti užduotis lavinant kūrybiškumą.</p> <p>1.3. Vaivorykštės projektorius: šviesų ir spalvų efektų pagalba vaikai sudominami, įtraukiami į įdomesnę ugdymo procesą, taip pat jo dėka užtikrinamas ramesnis miegas.</p> <p>1.4. Šviečiančių kubų rinkinys: didelė pagalba vaikų dėmesio koncentravimui, naudojamas šviesos terapijai, atsipalaidavimui.</p> <p>1.5. Mokomosios pasakos „Saulytučiai“ -interaktyviosios animacinės multimedijos dėka, lavinamos įvairios vaikų ugdymo kompetencijos: pažinimo, kalbos, meninės raiškos.</p> <p>1.6. Tyrinėtojų rinkinys: puiki priemonė leidžianti vaikams susipažinti su darželio aplinka, rinkinio pagalba vaikai tyrinėja vabaliukus, augalus.</p> <p>Įgyvendinta 100 proc. Pedagogai dalyvavo kompetencijų (socialinės, meninės, pažinimo,</p>

	Pedagogų dalyvavimas mokymuose	kėlimo mokymuose. 100 proc. darbuotojų supažindinti su bendrais „Kimochi“ programos principais ir priemonėmis. Vaikai išmoko atpažinti jausmus, suprasti savo emocijas, vystyti pozityvius santykius, sustiprinti draugystę tarp bendraamžių.	komunikavimo, sveikatos saugojimo) kėlimo kursuose tema „Socialinių emocijų įgūdžių ugdymas integruojant Kimochis programą“ ir supažindinti su bendrais „Kimochis“ programos principais ir priemonėmis. Įsigijome programą „Kimochis“, kuri integruojama į ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus programas. Programa padeda vaikams įgyti žinių, įgūdžių, kurie reikalingi, kad galėtų suprasti bei valdyti savo emocijas, globoti bei rūpintis kitais, kurti tvirtus santykius, priimti atsakingus sprendimus ir konstruktyviai spręsti keblias situacijas. Vaikai naudodami „Kimochis“ priemones greičiau supranta ir išmoksta valdyti savo emocijas, globoti, rūpintis kitais, kurti tvirtus santykius, priimti atsakingus sprendimus ir konstruktyviai spręsti keblias situacijas.
1.2. Plėsti įstaigos ir tėvų bendravimo ir bendradarbiavimo efektyvumo gerinimą.	1. Pedagogams, kartu su tėvais organizuoti ir įgyvendinti ugdomąją veiklą/renginį.	1. Pedagogai kartu su tėvais suorganizuos ir įgyvendins 3 renginius.	Įgyvendinta 100 proc. Pedagogai kartu su tėvais organizavo šiuos renginius: 1. 1.Vasario 16-osios minėjimo renginys. 2.2. Užgavėnių šventė. 3. Edukacinė- pažintinė kelionė į „Ežio dvarą“. 4.„Moliūgų šėlsmas“. 5. Virtuali „Pyragų dienos“ paroda. 6.Virtuali fotografijų paroda „Kalėdinis žaisliukas“.
1.3. Užtikrinti priešmokyklinės grupės specialiųjų poreikių vaikų efektyvų ugdymą.	Gerinti individualią pagalbą specialiųjų poreikių vaikams, atsižvelgiant į vaikų raidos sutrikimus	1.Priešmokyklinėje grupėje sukurta ir pritaikyta speciali ugdymosi vieta-kampelis, atitinkantis vaikų poreikius ir sutrikimų pobūdį. 2. Sukurtos individualios ugdymo priemonės specialiųjų poreikių turintiems vaikams.	1. Įgyvendinta 100 proc . Specialiai sukurta ir pritaikyta erdvė specialiųjų poreikių vaikams priešmokyklinio ugdymo grupėje. 2. Įgyvendinta 100 proc. 2.1. Sukurta individualizuota kūno kultūros programa. 2.2. Sukurtos ugdymo priemonės (kortelės), skirtos spec. ugdymosi poreikių turintiems vaikams: „Mano diena“, „Spalvų šulnėliai“, „Žirnių dėžutė su žaislais“, „Gumyčių

		<p>3. Vykdoma šeštadieninė pedagogų savanoriška veikla įgyvendinant projektą „Šeštadieninė socialinių įgūdžių grupė ikimokyklinėje įstaigoje daugiavaikių, specialiųjų poreikių ir socialinės atskirties šeimų vaikams“, kurio uždavinys: mažinti Varėnos miesto bendruomenės narių socialinę atskirtį per bendruomenių inicijuojamas veiklas.</p>	<p>tempimas pirštukais“, „Batukas“, „Geometrinės figūros“, „Šiaudelis su kamuoliuku“, „Šiaudelis stiklainyje“.</p> <p>Įgyvendinta iš dalies. Nuo 2020 m. kovo mėn. projekto veiklas teko stabdyti dėl Covid-19 susiklosčiusios situacijos.</p>
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Įstaigos bendradarbiavimas su savo ir kitų ikimokyklinio ugdymo įstaigų bendruomenėmis.
7.2. Mokinio individualios pažangos planavimo ir vertinimo kompetencijų tobulinimas.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tobulinti profesinį bendradarbiavimą	1. Projektų vykdymas 2. Tobulinti auklėtojų bendradarbiavimo kompetencijas.	Tęsiama du projektai su Žilvičio l.-d. Bendradarbiavimas su Druskininkų miesto „Žibutės“ l.-d. nuotolinio ugdymo tema.
8.2. Gerinti įstaigos veiklą ir teikiamas paslaugas	Sudaryti darbo grupę darželio veiklos įsivertinimui. Stiprinti žmogiškuosius išteklius.	Atliktas įsivertinimas, jo pagrindu parengtas metinio veiklos plano projektas. Kiekvienas pedagogas dalyvavo 3-5 kvalifikacijos kėlimo dienos
8.3. Ugdymosi pasiekimų gerinimas, siekiant individualios kiekvieno vaiko pažangos.	1. Vertinti vaiko pasiekimus, atsižvelgiant į individualią vaiko pažangą. 2. Ugdymo procesą modernizuoti naudojant IKT.	1. Vertinimo sistemos analizė ir jos pagal poreikį tobulinimas. 2. Surengtos praktinės dirbtuvės auklėtojoms, naudojant IKT ugdymo procese. 3. Kiekvienoje grupėje kartą per savaitę vykdomos pamokėlės naudojant IKT
8.4. Tęsiame bendradarbiavimą su tėvais.	Suburti aktyvių tėvų grupę siekiant palankių sąlygų vaikų ugdymui.	1. Įtraukti tėvai į darželio aplinkos kūrimą ir puoselėjimą. 2. Kartu su tėvais atnaujinsime sodo darbus-genėsime vaismedžių šakas.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Dėl susiklosčiusios ekstremalios situacijos šalyje (Covid-19 pandemijos).
9.2. Ilgalaikis nedarbingumas
9.3. Lėšų trūkumas
9.4.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: L.d. Tarybos protokolas 2020m. lapkričio 3d. Nr.2. Direktoriaus 2020m. veiklos ataskaitos įvertinimas: labai gerai. Užbraižytus tikslus įvykdyti ir nuveikti kai kuriuos šiuos tikslus vertinimo rodiklius.

L.d. Tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

S. Guomina
(parašas)

Ignita Graševičienė
(vardas ir pavardė)

2021-01-20
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vertinti gerai ir nusbaityti
7 proc. kintamąją dalį.

Savivaldybės meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

[Parašas]
(parašas)

Algis Kašėta
(vardas ir pavardė)

2021-05-24
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Gerai.

Susipažinau

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Parašas]
(parašas)

Marija Pigagienė
(vardas ir pavardė)

2021-02-24
(data)