

VARĖNOS R. MATUIZŲ PAGRINDINĖ MOKYKLA

Irena Ciūnienė

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023- 01-30

Nr. ŠVA-6

Matuizos

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2022 metais mokyklos strateginis tikslas: Ugdymo kokybės gerinimas - ugdymo(si) sąlygų, formų, programų įvairovės ir kokybės užtikrinimas.

1 Tikslas. Koreguoti ugdymo turinio planus, atsižvelgiant į kintančius mokinių poreikius, pasiekimus. Gerinti pamokos ir kitų ugdymo formų kokybę.

Šio tikslo įgyvendinimui pasinaudojome projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis. Mokytojai dalyvavo dviejuose 20 valandų mokymuose: „(I)si)vertinimas, refleksija, kaip pagalba ugdymo procese“ ir „Vaiko individualios pažangos stebėjimas, fiksavimas ir analizavimas“. Ugdymo procese pagrindinis dėmesys buvo skiriamas mokinių asmeninei pažangai.

Uždavinio įgyvendinimui buvo taikytos priemonės:

- Įgyvendiname mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planą, kuriame numatėme pagalbą mokiniui. Tuo tikslu vyko 1316 konsultacijų pradinių ir 5-10 klasių mokiniams po 8 val. per savaitę; 3 mokytojų padėjėjoms 20 val. per savaitę darbui su didelių specialiųjų poreikių mokiniais. Konsultacijos įtakojo 41% mokinių asmeninę pažangą.

- Parengtame mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos apraše įtraukėme atskirų dalykų vertinimo susitarimus, su pasiekimų tvarkos aprašu detaliai supažindiname visus mokinius, dalykų vertinimo kriterijai yra skelbiami kabinetų stenduose.

- Dalykų mokytojai ir klasių auklėtojos 3 kartus per pusmetį analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą, numato tolimesnius mokymosi tikslus; kiekvienoje pamokoje (veikloje) stebi, fiksuoja ir aptaria su mokiniais jų pasiekimus ir pažangą; visų dalykų pamokose atsižvelgiama į mokinių mokymosi tempą ir galimybes;

- Dalykų mokytojai mokslo metų eigoje stebėjo pokyčius, pildė mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo lapus, nagrinėjo ugdytinių daromą pažangą;

- 5-10 klasių vadovai mokslo metų pradžioje padėjo visiems mokiniams susidaryti asmeninio tobulėjimo planus.

- Vertinant pamokos kokybę, per metus stebėtos 22 pamokos.

Pasiekimo vertinimo kriterijus	Matavimo vienetas	2021 m.	2022 m.
Mokinių, padariusių asmeninę pažangą, skaičius.	(matuojant I ir II pusmečių įvertinimų vidurkio pokytį), proc.	41	55
„Mokytojas supratingai reaguoja į mokinių klaidas, vyrauja pozityvi nuostata vertinant pasiekimus ir pažangą“	Stebėtų pamokų vertinimo kriterijus „gerai ir labai“	60	88

	gerai“ įvertinimas, proc.		
„Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos pamokose matomi, pripažįstami, skatinami“	„labai gerai ir gerai įvertinimas, proc.	80	95
„Abipusio grįžtamojo ryšio (dialogo), padedančio mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės sėkmės, taisyti mokymosi spragas ir vadovauti pačių mokymuisi.“	„gerai ir labai gerai“ įvertinimas, proc.	50	65
Mokiniai skatinami reflektuoti, analizuoti vertinimo informaciją, mokytis suvokti, kas jam padeda ar trukdo siekti pažangos.	įvertinimas „labai gerai“, proc.	60	65
Abipusis grįžtamasis ryšys padeda mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – optimaliai siekti pažangos.	„labai gerai“ įvertinimas, proc.	70	75

2 Tikslas. Sveikos, saugios ir modernios aplinkos, teigiamo emocinio klimato, kūrimas.

Tikslo sudedamosios dalys – sąlygos sveikos gyvensenos ugdymo įvairovei ir aktyviam mokinių gyvenimo būdai reikštis; edukacinių aplinkų modernizavimas ir erdvių kūrimas, IT galimybių plėtra siekiant veiksmingo ugdymo proceso.

Tikslo įgyvendinimo priemonės.

Kompetencijų ugdymas ne tik dalyko pamokose, bet ir popamokinėje veikloje:

- mokykloje veikia 16 neformaliojo ugdymo būrelių;
- mokyklos patalpose veikia J. Čiurlionytės menų mokyklos 3 mokomosios programos;
- mokymas kitokiose erdvėse – vyko 17 edukacijų, STEAM laboratorijose 5 pamokos;
- pagal mokinių edukacinius poreikius iš „Kokybės krepšelio“ ir „Kultūros paso“ lėšų suorganizuotos 12 edukacinių – pažintinių ekskursijų; dvi ekskursijos (pradinių ir V-X klasių mokiniams) buvo puiki skatinimo priemonė už labai gerus ir gerus mokymosi rezultatus ir aktyvumą mokykliniame gyvenime.

Edukacinių aplinkų modernizavimas ir poveikis mokinių pažangai:

1. Pradėjus naudoti interaktyvųjį ekraną matematikos kabinete, padidėjo susidomėjimas matematika, pakilo dviejų (7 ir 8) klasių pažymių vidurkiai.
2. Interaktyviojo ekrano naudojimas anglų kabinete pagerino pamokų kokybę; V-X klasių anglų kalbos vidurkis pakilo nuo 7,1 iki 7,26.
3. Gamtos mokslų kabinete įrengta išmanioji klasė, kurios veikimo principas analogiškas 3D kinui. Specializuotų akinių pagalba yra matomi erdviniai vaizdai su galimybe virtualiai pažinti reiškinius, procesus ir objektus. Remiantis 2022-05-28 mokinių apklausos duomenimis, 65,4 proc. apklaustų mokinių mano, jog įsigyti 3D objektai padeda lengviau įsisavinti medžiagą.
4. EDUKA, MOZABOOK, EMA licencijos prisidėjo prie aktyvesnių šiuolaikinių ugdymo metodų taikymo pamokos metu.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus.	1.1. 1. Pradinio ugdymo programą aukštesniu lygiu baigia ne mažiau kaip 10 proc. mokinių.	2022 m. mokymosi pasiekimų suvestinių lyginamoji analizė, išvados. 2022 m. veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo analizė.	2021–2022 m. m. Metinės suvestinės rezultatai: aukštesniu lygiu Pradinio ugdymo programą baigė 18 iš 47 mokinių, t. y. 38,29 (proc.). 2020-2021 m. m. metinis rodiklis – 18 iš 50 mokinių (36 proc.) baigė aukštesniu lygiu.
	1.1.2. 4, 6, 8 klasių visų NMPP testuotų mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygį, skaičius didėja nemažiau kaip 5 proc.	NMPP rezultatų ataskaitos, parengtos NŠA, lyginamoji analizė, išvados.	4 klasės NMPP matematikos rezultatas yra 63,4 rezultato procentais vidurkis – tai 0,1 didesnis už respublikos vidurkį; pasaulio pažinimo – 54,3, tai – 7,6 mažesnis už respublikos vidurkį, skaitymo – 49,1, tai – 5,5 mažesnis už respublikos vidurkį; 6 klasės matematikos NMPP yra 38,5 rezultato procentais vidurkis, tai – 9,0 mažesnis už respublikos vidurkį, skaitymo – 56,4, tai – 12,7 mažesnis už respublikos mokinių pasiekimus; 8 klasės gamtos mokslų NMPP yra 52,4 rezultato procentais vidurkis, tai – 1,7 didesnis už respublikos vidurkį, matematikos – 42,8, tai – 1,8 didesnis už respublikos vidurkį, skaitymo – 72,0, tai – 5,8 didesnis už respublikos vidurkį, socialinių mokslų – 52,83 didesnis už respublikos mokinių pasiekimus.
	1.1.3. Pagrindinio ugdymo programą pagrindiniu lygiu baigia ne mažiau kaip 20 proc. mokinių.	Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (20 proc.) (lietuvių k., matematika)	2021–2022 m. m. Metinės suvestinės lyginamosios analizės rezultatai: Pagrindinio ugdymo programą aukštesniu lygiu baigė 33 mokiniai iš 74 (45 proc.). 2020–2021 m. m. metinis rodiklis – 33 iš 68 mokinių (49 proc.). 2021-2022 m.m. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo analizė rodo, kad lietuvių kalbos rezultato procentais vidurkis yra

			<p>48,4, t. y. 7,4 žemesnis už respublikos mokinių vidurkį, matematikos rezultato vidurkis yra 44,0, t. y. 7,1 didesnis už respublikos mokinių vidurkį. Pagal veiklos sritis mokiniams geriausiai sekėsi: lietuvių kalbos PUPP – kalbos pažinimas ir vartojimas, o atliekant matematikos užduotis – statistika ir tikimybių teorija. 2021-2022 m.m. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis sudaro 20 proc. (PUPP lietuvių k., matematika).</p> <p>2020–2021 m. m. PUPP rezultatai žemesni: lietuvių kalbos visi mokiniai pasiekė patenkinamą lygį, matematikos 50 proc. mokinių nepasiekė patenkinamo lygio, 1 mokinys (12,5 proc.) pasiekė pagrindinį lygį. 2022 m. m. 100 proc. 10 kl. mokinių dalyvavo ir išlaikė.</p>
	1.1.4. Sėkmingai plėtojama pagalbos mokiniui veiklos sistema ir užtikrinama, kad individualias ir grupines konsultacijas mokiniams teiktų ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų.	Nuosekliai ir kryptingai laikomasi vaiko gerovės užtikrinimo tvarkos: 100 proc. specialiųjų poreikių mokiniams parengti ir įgyvendinami individualūs švietimo pagalbos planai;	100 proc. specialiųjų poreikių turintiems mokiniams parengti ir įgyvendinti individualūs švietimo pagalbos planai. Konsultacijos teiktos visiems SUP turintiems mokiniams. Konsultacijas SUP turintiems mokiniams teikė 9 mokytojai.
	1.1.5. Pagalba SUP vaikams užtikrinama 100 proc., laikantis Pedagoginių psichologinių tarnybų skirtos švietimo pagalbos ir vaiko gerovės užtikrinimo	Švietimo pagalba bei ugdymo pritaikymas suteikiami 100 proc. SUP mokinių; Bent kartą per mokslo metus ugdymo planai peržiūrimi, koreguojami pritaikant pagal vaiko tuometinę situaciją. Pateikta SUP	Koordinavau švietimo pagalbos teikimą mokykloje. Švietimo pagalbą teikia socialinė pedagogė, logopedė, mokytojo padėjėjos, kuri užtikrinama visiems SUP turintiems vaikams. Specialiojo pedagogo paslauga perkama ir mokyklos keliems mokiniams ją teikia Varėnos švietimo centro pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus

	mokykloje tvarkos.	mokiniam teiktos pagalbos informacija.	specialistai, tačiau dėl specialistų stygiaus negalim patenkinti viso poreikio. Po pirmojo pusmečio SUP turintiems mokiniams planai peržiūrėti ir koreguojami atsižvelgiant į vaiko tuometinę situaciją. Švietimo skyriui pateikta informacija apie SUP turinčius vaikus ir jiems teikiamą švietimo pagalbą.
1.2. Užtikrinti projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą.	Per dalyvavimo projekte metus bus įgyvendintas mokyklos veiklos tobulinimo <i>patikslintas planas</i> , finansuojamas „Kokybės krepšelio“ lėšomis.	1.Pasiekti mokyklos veiklos tobulinimo <i>patikslintame</i> plane numatyti kiekybiniai rodikliai (III ketvirtis). 2.Pasiekti mokyklos veiklos tobulinimo <i>patikslintame</i> plane numatyti kokybiniai rodikliai (III ketvirtis). 3. Parengta projekto įgyvendinimo ataskaita.	Vykdyta projekto „Kokybės krepšelis“ mokyklos veiklos tobulinimo plano veiklų įgyvendinimo stebėseną. Parengta projekto „Kokybės krepšelis“ panaudotų lėšų bei pasiektų kiekybinių ir kokybinių rodiklių ataskaita. Pakartotinio rizikos išorinio vertinimo metu konstatuota, kad Varėnos r. Matuizų pagrindinės mokyklos „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta šiose srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas. 1.1. Asmenybės tapsmas (iš 2 lygio į 3) – mokykloje lanksčiai atsižvelgiama į mokinių asmenines galias, daugelis mokinių žino savo gabumus, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs, suvokia mokymosi svarbą. Mokykla padarė pažangą – paveikus mokinių pageidaujamo elgesio skatinimas, socialinių emocinių kompetencijų ugdymas, mokinių dalyvavimas socialinėse – pilietinėse veiklose, teigiamai veikia mokinių socialinę-emocinę brandą ir asmenybės tapsmą; 2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą (iš 2 lygio į 3) - mokiniams sudaromos tinkamos sąlygos pažinti savo gabumus ir polinkius bei įsivertinti asmeninę kompetenciją. Mokykla sudaro sąlygas mokiniams pažinti savo polinkius. Mokykla padarė pažangą – per paskutiniuosius dvejus metus sustiprėjęs mokinių poreikių pažinimas ir tenkinimas, tinkamai

		<p>sudarytos sąlygos mokymosi įprasminimui stiprina motyvaciją ir pasirengimą tolesniam mokymosi keliui;</p> <p>2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius (iš 2 lygio į 3) - mokinių poreikių pažinimas mokykloje tinkamas, paremtas ne tik tyrimais ir jų rezultatais, bet ir visų mokytojų diskusijomis, kurių metu siekiama visapusiškai pažinti kiekvieną mokinį ir suplanuoti pagalbą jam. Mokykloje tinkamai tiriami ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai ir gebėjimai. mokykla padarė pažangą priėmusi reikiamus susitarimus dėl nuolatinio mokinių poreikių tenkinimo, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimo, mokinių konsultavimo – kas sudarė galimybes labiau suasmeninti mokymąsi, kiekvienam mokiniui teikti reikiamą pagalbą, padėti siekti individualios pažangos;</p> <p>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės (iš 2 lygio į 3) – mokykla išlaiko veiklos kryptingumą, jos strategija ir perspektyva paveikiai orientuotos į ateities iššūkius, įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą. Mokyklos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius, periodiškai įsivertina jų įgyvendinimą, rezultatus. Mokyklos bendruomenėje tariamasi ir tinkamai apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, kaip siekti nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse. panaudojant „Kokybės krepšelio“ lėšas įgytos žinios paskatino mokytojų bendradarbiavimą ir dalijimąsi patirtimi, tinkamas duomenų analizavimas padėjo priimti bendrus</p>
--	--	--

		<p>susitarimus dėl mokinio sėkmės, sudarė sąlygas mokinių ugdymo kokybei gerinti;</p> <p>3.1. Ugdymosi planavimas (iš 2 lygio į 3) – mokytojai, administracija stebi, analizuoja ir tinkamai planuoja ugdymo proceso kokybę ir asmeninio meistriškumo augimą bei jo siekia. Visi mokyklos mokytojai nuolat mokosi, domisi ir seka naujoves, siekia dirbti kuo geriau. Mokykla padarė pažangą – paveikus ugdymo proceso planavimas, tinkamas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, įgalino mokytojus planuoti pamokas, atsižvelgiant į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, ugdytis bendrąsias ir dalykines kompetencijas;</p> <p>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (iš 2 lygio į 3) - mokytojų palaikymas bei prasmingų ugdymo(si) veiklų parinkimas padeda formuoti aukštesniems mokinių pasiekimams, leidžia patirti mokymosi sėkmę. Visi mokytojai tiki mokinio mokymosi galiomis, stengiasi, kad mokymasis būtų kiek galima prasmingesnis, juos skatina. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas mokykloje paveikus;</p> <p>3.3. Ugdymo(si) organizavimas (iš 2 lygio į 3) – Mokykloje ugdymo(si) organizavimas tinkamas, kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti prasmingą tarpdalykinę integraciją, įvairius mokymosi būdus ir mokymosi patirtis. Mokykla padarė pažangą, nes „Kokybės krepšelio projekto metu įsigyta įranga įgalino ugdymo procesą organizuoti šiuolaikiškiau, moderniau, pasinaudojant naujai įsigytais priemonėmis ir skaitmeninėmis aplinkomis, ugdomasias veiklas vykdant edukacinėse erdvėse mokyklos teritorijoje ir už mokyklos ribų (gamtoje, muziejuose, lankytinose</p>
--	--	--

			<p>istorinėse vietose ir kitose mokymuisi tinkamose erdvėse), taip užtikrinant mokinių patirčių įvairovę bei stiprinant mokymosi motyvaciją, gerinant asmeninius pasiekimus;</p> <p>3.5. Į(si)vertinimas ugdymui (iš 2 lygio į 3) – šių rodiklių veiklos kokybė įvertinta aukštesniu (3) lygiu - atnaujinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo bei mokinio asmeninės pažangos ir pagalbos mokiniui tvarkos aprašai yra aiškūs ir suprantami mokiniams, mokykla padarė pažangą, teikdama tikslingą savalaikę informaciją mokiniams ir tėvams apie daromą pažangą ir pasiekimus. Atnaujinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo bei mokinio asmeninės pažangos ir pagalbos mokiniui tvarkos aprašai yra aiškūs ir suprantami mokiniams, mokykla padarė pažangą, teikdama tikslingą savalaikę informaciją mokiniams ir tėvams apie daromą pažangą ir pasiekimus.</p>
1.3. Užtikrinti mokyklos dokumentų parengimą ir mokyklos interneto svetainės veikimą.	Mokyklos veiklą reglamentuojantys dokumentai atitinka galiojančius teisės aktų reikalavimus. Interneto svetainė atnaujinta pagal galiojančius reikalavimus.	Parengtas ir Mokyklos taryboje patvirtintas strateginis veiklos planas 2022-2024 metams. Parengta metinė 2021m. veiklos ataskaita. Pagal atnaujintus reikalavimus svetainėms talpinama aktuali informacija ir dokumentai.	Parengtas ir Mokyklos tarybos (2022-03-31 posėdyje Nr.3), patvirtintas strateginis veiklos planas 2022-2024 metams. Parengta metinė 2021m. veiklos ataskaita. Pagal atnaujintus reikalavimus svetainėms, patvirtinti mokyklos dokumentai lengvai randami ir prieinami mokyklos svetainėje. Informacija nuolat atnaujinama. Keliamos informacijos talpinimo ir turinio priežiūros funkcija deleguota direktoriaus pavaduotojui ugdymui.
1.4. Plėtoti edukacines aplinkas bei užtikrinti racionalų išteklių valdymą	Naujas technologines priemones ir įkurtas edukacines erdves savo pamokose naudos ne	II- o pusmečio pabaigai atlikta mokinių, jų tėvų ir mokytojų apklausa apie edukacinių aplinkų naudojimą ir poveikį pamokos kokybei ir mokinius	Atliktos mokinių, jų tėvų ir mokytojų apklausos apie edukacinių aplinkų naudojimą ir poveikį pamokos kokybei rezultatai: 73 proc. mokinių teigia, jog mokymasis ne mokyklos erdvėse kelia jų mokymosi motyvaciją ir

	mažiau, kaip 76 % mokytojų.	motyvuojančiai pažangai.	<p>suteikia galimybę praktiškai patirti, susipažinti, eksperimentuoti, kurti.</p> <p>75 proc. apklaustų mokinių mano, jog pamokose naudojamos interaktyvios priemonės, įsigyti 3D objektai padeda lengviau įsisavinti medžiagą.</p> <p>84 proc. tėvų mano, kad jų vaikams organizuojamos pamokos kitose aplinkose yra įdomesnės ir patrauklesnės, suteikia daugiau patirčių.</p> <p>76 proc. mokytojų, naudojančių savo pamokose interaktyvias priemones, pastebi, kad pamokos šiuolaikiškesnės ir informatyvesnės, o vertinimo (įsivertinimo) procedūros paprastesnės.</p> <p>90 proc. mokytojų mano, kad pamokos, organizuojamos kitose edukacinėse aplinkose, suteikia vaikui didesnę galimybę pajusti sėkmę.</p>
--	-----------------------------	--------------------------	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
----------	---------------------

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Mokyklos fasadinės sienos apdailos darbai: 3.1.1 užrašas „Matuizų mokykla“ papildytas mokyklos logotipu; 3.1.2. siena apipavidalinta erdvine spalvota projekcija.	Patrauklesnis mokyklos pristatymas.
3.2. Sutvarkytas mokyklos sporto salės apšvietimas.	Apšvietimas taupantis elektros energiją ir atitinkantis higieninius reikalavimus.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

8.1. Pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus.	1.1. Pradinio ugdymo programą aukštesniu lygiu baigia ne mažiau kaip 10 proc. mokinių.	2023 m. mokymosi pasiekimų suvestinių lyginamoji analizė, išvados.
	1.2. 4, 8 klasių NMPP testuotų mokinių vidurkis nemažesnis negu šalies vidurkis.	NMPP rezultatų ataskaitos, parengtos NŠA, lyginamoji analizė, išvados.
	1.3. Pagrindinio ugdymo programą aukštesniu lygiu baigia ne mažiau kaip 45 proc. mokinių.	2022–2023 m. m. ir 2021–2022 m. m. metinių pažangumo suvestinių lyginamoji analizė.
	1.4. Mokinių, pagerinusių asmeninius pasiekimus ne mažiau kaip 10 proc., skaičius	Parengta mokinių asmeninės pažangos ataskaita.
	1.5. Sumažintas 5 proc. pamokų, praleistų be pateisinamos priežasties, skaičius	2022–2023 m. m. ir 2021–2022 m. m. metinių lankomumo suvestinių lyginamoji analizė.
8.2. Sėkmingas pasiruošimas įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį.	Suplanuotos priemonės, skirtos sėkmingai pasiruošti įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį. Mokytojams laiku suteikta metodinė pagalba.	Parengti metiniai ugdymo planai 2023 m. 1, 3, 5, 7, 9 klasėms, numatant 70 proc. privalomojo turinio ir 30 proc. mokytojo pasirenkamo turinio. Atnaujinti mokyklos ugdymą reglamentuojantys dokumentai. Mokyklos UTA diegimo plano įgyvendinimas.
8.3. Užtikrinti kokybišką ugdymą(si) įvairių poreikių turintiems vaikams ir parengti įtraukiojo ugdymo perspektyvos strategiją.	Ugdyti įvairių poreikių turinčius mokinius.	Atnaujinti mokyklos viziją ir misiją, kt. dokumentus. Parengti priemonių planą, numatyti mokyklai reikalingus pokyčius, planuojamus reikalingus žmogiškuosius išteklius ir kt. Atnaujinti mokyklų vaiko gerovės komisijos reglamentą.
8.4. Plėtoti edukacines aplinkas bei užtikrinti racionalų išteklių valdymą.	Naujas technologines priemones ir įkurtas edukacines erdves savo pamokose naudos ne mažiau, kaip 82 proc. mokytojų. Ne mažiau 93 proc. 5–10 klasių mokinių dalyvauja ugdymo procese mokymasi	Parengta pamokų stebėjimo protokolų analizė; turimų edukacinių erdvių panaudojimas; mokinių skaičiaus fiksavimas direktoriaus veiklos įsakymuose dėl mokinių išvykų. Aplinkų įvairovė įtakos pažangumą. Kiekvienos 5-8


	aktyvinančiose edukacinėse erdvėse.	klasių gamtos ir socialinių mokslų vidurkis padidės 3%.
--	-------------------------------------	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

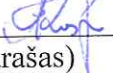
9.1.
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI


10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: gerai, veiklos įvykdytos.

Mokyklos tarybos pirmininkė  Ramunė Šerpenskiene
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė)
(data) 2023-01-30
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Nuodonei veiklai tiksliau, potenciali, vertinti gerai ir nustatyti 10 (dešimt) procentų kintamąsį dalį nuo pareigūnais atlyginimo.

Savivaldybės meras  Algis Kašeta
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė)
(data) 2023-01-23
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas gerai.

Susipažinau.  Irena Ciūnienė
Direktorė (švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė)