

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

VARĖNOS R. SENOSIOS VARĖNOS ANDRIAUS RYLIŠKIO PAGRINDINĖ MOKYKLA
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Irina Doškuviene
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-28 Nr. SVI-5
(data)

Senoji Varėna
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Ilgalaikiai (strateginiai) mokyklos tikslai:

1 tikslas. Tobulinti ugdymo(si) procesą, sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui siekti individualios pažangos

2 tikslas. Stiprinti mokyklos bendruomeniškumą

3 tikslas. Kurti saugią, sveiką ir modernią ugdymosi aplinką

Mokyklos tikslai 2022 metais:

1. Pamokos kokybės gerinimas siekiant kiekvieno mokinio pažangos.

2. Telkti bendruomenės pastangas mokinių patyčių prevencijai, lyderystei ir bendradarbiavimui.

2022 m. ugdymo veiklos rezultatai:

Mokinių pažangumas 2021–2022 m. m. – 99,12 %, 0,12 % aukštesnis nei 2020–2021 m. m. ir 0,96 % aukštesnis nei 2019–2020 m. m. Pažymių vidurkis 7,48. Nuo 2020–2021 m. m. didėjo 0,43 balo. Aukštesniu lygiu mokosi 0,8 % daugiau mokinių. Patenkinamu lygiu mokosi 8,4 % mažiau mokinių, jie pakilo į pagrindinį lygį.

2021–2022 m. m. nepažangus 1 mokinsys paliktas kartoti kurso 1 klasėje, 2020–2021 m. m. taip pat buvo 1 mokinsys.

Pažangumas pagal klasių koncentrus 2021–2022 m. m.:

| Klasė | Mokinių skaičius | Pažangumas, % |
|-------------------|------------------|---------------|
| I–IV kl. | 50 | 98 |
| V–VIII kl. | 64 | 100 |
| Iš viso mokykloje | 114 | 99,12 |

Pirmąją pagrindinio ugdymo programos dalį baigė 100 % mokinių (2020–2021 m. m. 98,21 %).

Pamokų lankomumas: 2021–2022 m. m. vidutiniškai vienam mokiniui tenka 99 praleistos pamokos. Daugiausiai pamokų mokiniai praleido dėl ligos. Po ekstremalios Covid-19 situacijos, buvo skiriamas didelis dėmesys mokinių ir mokytojų saugumui, todėl mokiniai turintys bet kokius kvėpavimo takų simptomus likdavo namuose. Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų sumažėjo nuo 12,76 iki 6 tenkančių vienam mokiniui. Visos mokinių nelankymo priežastys sprendžiamos klasių vadovų, socialinės pedagogės bei svarstomos mokyklos VGK posėdžiuose.

Lankomumas 2021–2022 m. m.:

| Praleista pamokų | | Iš viso | Dėl ligos | Dėl kitų priežasčių | Nepateisinta | Vidurkis vienam mokiniui | Vidurkis vienam mokiniui be pateisinamos priežasties |
|-------------------|------------------|---------|-----------|---------------------|--------------|--------------------------|--|
| Klasė | Mokinių skaičius | | | | | | |
| I-IV kl. | 50 | 6271 | 6162 | 28 | 81 | 125 | 1,62 |
| V-VIII kl. | 64 | 5014 | 4078 | 333 | 603 | 78 | 9 |
| Iš viso mokykloje | 114 | 11285 | 10240 | 361 | 384 | 99 | 6 |

Siekiant prasmingos integracijos, įvairių mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo, kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti ugdymą(si) kitose aplinkose, dalyvauti patyriminio ugdymo, interaktyviuose užsiėmimuose. 84 % dalyvavusių apklausoje mokytojų teigia „Su kolega kartu planuoju ir vedu integruotas pamokas“. 2021–2022 m. m. pravesta 18 integruotų pamokų. Mokytojai pamokoje diferencijavo ir individualizavo užduotis, veiksmingai naudojo informacijos šaltinius, informacines technologijas. Aiškiai informavo kiekvieną mokinį apie jo pasiekimus, pažangą ir mokymosi sunkumus, bei kaip juos įveikti. Remiantis kolega-kolegai pamokos protokolais 70 % mokytojų pamokose pateikė skirtingo lygio užduotis. Dauguma mokytojų yra besidomintys dalyko naujovėmis ir jas veiksmingai taikantys pamokose, kurias vedė įdomiai ir veiksmingai, ne tik suteikdami mokiniams žinių, bet ir mokydami jas pritaikyti praktikoje.

„Per pamokas mokau, kaip praktiškai būtų galima panaudoti įgytas žinias“, atsakė 100 % apklausoje dalyvavusių mokytojų. 95 % mokytojai teigia, dažnai išmėginantys naujoves. 100 % apklausoje dalyvavusių mokytojų teigia, „Mokykloje man sudaromos sąlygos tobulėti, ugdymo naujoves įgyvendinti praktikoje“

Specialusis ugdymas:

2021–2022 m. m. mokėsi 17 mokinių turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, iš jų 10 didelių, 7 vidutinių ugdymosi poreikių. 10 iš jų mokėsi pagal pritaikytas programas, 1 mokinyi pagal individualizuotas programas.

Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Logopedė teikė pagalbą 20 mokinių. Įsteigtas specialiojo pedagogo 0,5 etato, kuris teikė pagalbą 15 mokinių. Socialinė pedagogė konsultavo 20 mokinių. Šešios mokytojo padėjėjos teikė pagalbą 8 mokiniams.

1–8 klasių mokiniams skirtos konsultacijos mokymosi praradimams kompensuoti. „Įvairių dalykų konsultacijos padeda man geriau mokytis“ teigė 95 % apklaustų mokinių. Paveikiai bendradarbiauta su Varėnos ŠC PPPS (5 trišaliai susitikimai su tėvais), gautos psichologo konsultacijos mokymosi sunkumų specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. VGK aptarta mokiniams teikiama pagalba, analizuoti pokyčiai, kurie rodė, kad visi SUP mokiniai padarė asmeninę pažangą.

Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas:

Klasių vadovų metodinėje grupėje aptarti ir analizuoti 1–8 kl. mokinių poreikiai dėl neformalios veiklos. Susitarta organizuoti įvairesnių sportinių būrelių, daugiau varžybų, stovyklų. Atsižvelgus į mokinių poreikius 2021–2022 m. m. mokykloje veikė 14 neformalaus švietimo

užsiėmimų 1–8 kl. mokiniams (visos valandos finansuojamos iš mokymo lėšų). Bendradarbiaujant su kitomis įstaigomis, mokykloje veikė J. Čiurlionytės muzikos mokyklos, Moksleivių kūrybos centro ir Varėnos sporto centro užsiėmimai 1-8 kl. mokiniams, pagal suderintą grafiką. 95 % mokinių dalyvavo neformaliojo ugdymo veiklose (2020–2021 m. m. 76 % mokinių lankė mokyklos būrelius). Kasmet daugėja mokinių, lankančių neformaliojo ugdymo veiklas. Sudaromos galimybės mokykliniu autobusu grįžti namo po užsiėmimų.

2022 m. parengta dienos stovyklos „Grybačiai“ projekto paraiška. Savivaldybei skyrus finansavimą iš biudžeto lėšų, buvo vykdomos numatytos veiklos, atsižvelgiant į mokinių poreikius (kūrybiniai, edukaciniai užsiėmimai, sportinės veiklos, ekskursijos).

Visus metus mokytojai su mokiniais ruošėsi ir dalyvavo įvairiuose renginiuose, olimpiadose. Mokiniai dalyvavo 6 tarptautiniuose internetiniuose edukaciniuose konkursuose: matematikos „Kengūra“ – 3 diplomai, Kings lietuvių kalbos olimpiada (I etape ir finale) – I lygmens diplomai, Kings Lyga anglų k. – aukso medalis ir sertifikatas, Kings Lyga matematika – aukso medalis ir sertifikatas, Kings matematikos olimpiada - sertifikatai ir projektas „Aktyvūs vaikai – sveiki vaikai“ Lenkijoje – II vieta merginų tinklinis.

Mokyklos mokiniai dalyvavo 6 įvairiuose respublikiniuose renginiuose, konkursuose ir olimpiadose: nuotolinis 5–8 klasių mokinių integruotas anglų kalbos ir dailės kūrybinių darbų konkursas „Viljamo Šekspyro kūrybos išraiška dailėje“ – mokiniams įteiktos padėkos, 8-asis respublikinis moksleivių meninės kūrybos konkursas „Susitikimas Ežio dvare“ – padėkos ir laureatės diplomai, projektas „Olimpinis meniu 2022“ – padėkos, edukacinis futbolo projektas „Pradinukų lyga“ – padėkos, dovanos, „Olympis 2022-rudens sesija“ – 3 I laipsnio diplomai, 5 II laipsnio diplomai, nacionalinė aplinkosaugos olimpiada – bendra komandinė 52 vieta iš 180 mokyklų.

Dalyvauta 7 rajoniniuose konkursuose, varžybose: biologijos olimpiadoje – II vieta ir dvi III vietos, matematikos olimpiadoje – padėkos, parodoje-konkurse „Kalėdinis stebuklas“ 1–4 kl. amžiaus grupėje – I ir II vietos, 5–8 kl. amžiaus grupėje II vieta, kalėdinės puošybos konkurse 1-9 kl. – II vieta, jaunųjų šaulių šaudymo varžybose – II vieta, salės futbolo 5x5 varžybose – II vieta ir kvadrato varžybose mokiniai užėmė III vietą.

Ugdant mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas suorganizuotos 4 projektinės veiklos ugdant mokinių pilietiškumą, kūrybiškumą, fizinį aktyvumą. Vyko 6 netradicinio ugdymo dienos, kuriose mokiniai bendradarbiavo, mokėsi komandose. Organizuotos 4 stovyklos, kuriose dalyvavo 89 % mokinių. Tikslingai dalyvauta kultūros paso programoje, 100 % 1–8 kl. mokinių dalyvavo vienoje edukacijoje, 17 % mokinių – dviejose.

2021–2022 m. m. vykdyti „Kokybės krepšelio“, „Mokymasis tyrinėjant“, „Aktyvūs vaikai-sveiki vaikai“, „Verslo tiltai: išdrįsk žengti pirmą žingsnį“, „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ projektai.

„Kokybės krepšelio“ projektas suteikė galimybę 100 % mokytojų dalyvauti ilgalaikėje 40 valandų kvalifikacijos tobulinimo programoje „Pamokos vadyba ir bendrųjų programų rengimas bei pritaikymas specialiujų poreikių mokiniams, asmeninė mokinio pažanga, vertinimas, įsivertinimas“. Vyko paveikus kolegialus bendradarbiavimas, atviros pamokos, teiktas grįžtamasis ryšys, sukurta ir pristatyta „Sėkmės istorija“ Lietuvos mokykloms. Įsigytos priemonės naudotos ugdymo sėkmei. Atnaujinta ir pritaikyta biblioteka darbui kitose aplinkose. Įrengta aktų salė. Įsigyta ir atnaujinta IKT mokymo priemonių: 17 kompiuterių, 10 grafinių planšėčių, 31 planšetė, dvi interaktyvios lentos. Pagerėjo pamokų patrauklumas mokiniams.

Projektas „Mokymasis tyrinėjant“ suteikė galimybę 20 mokinių dalyvauti gamtotyrinėje integruotoje 40 val. gamtos mokslų programoje „Atrasti įdomu“, atlikti tiriamąsias veiklas gamtos mokslų laboratorijose. Mokiniai dalyvavo 5 dienų stovykloje Marcinkonyse.

Vykdam „Verslo tiltai: išdrįsk žengti pirmą žingsnį“ projektą, 5 dienų verslumo ugdymo mokymuose dalyvavo 100 % 6–7 kl. mokinių.

Įgyvendinant projektą „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“, sukurta saugi ir kontroliuojama belaidė interneto prieiga, įrengta 6 bevielio interneto taškai. Mokykloje sukurta erdvė, organizuotos veiklos skirtos įtraukti visus, sudaro palankias mokymosi sąlygas kiekvienam.

Mokykla paveikiai įsitraukia į Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veiklą. 88 % 1–8 kl. mokinių dalyvavo 6 suplanuotose veiklose.

Varėnos r. savivaldybės taryba pritarė mokyklos dalyvavimui projekte „Palaikykite ryšį: skaitmeninis jaunimo bendravimas kaimo vietovėse“, finansuojamame Suomijos švietimo ir kultūros ministerijos, skiriant 10 % visų tinkamų finansuoti projekto išlaidų.

Metodinė veikla mokykloje:

2022 m. 79 % mokytojų organizavo 40 veiklų kitose aplinkose, 79 % mokytojų vedė 17 integruotų pamokų. Pavaduotoja ugdymui vykdė gerosios patirties sklaidą rajono įstaigų vadovams bei mokytojams: skaitė pranešimą seminare-konferencijoje „Kokybės krepšelio projekto patirtys, sėkmės istorija“. 20 % (5) mokytojų dalijosi seminarų medžiaga, ruošė pranešimus mokyklos mokytojams. Suorganizuotos trys metodinės dienos. 92 % mokytojų vedė 22 atviras pamokas. Iš 22 atvirų pamokų 17 (77 %) stebėtas vertinimo kriterijų aiškumas ir vertinimo įvairovė – pamokos įvertintos labai gerai ir gerai, 18 (81 %) stebėtas diferencijavimas ir individualizavimas – pamokos įvertintos labai gerai ir gerai, 15 (68 %) stebėtas mokinių įsivertinimas – pamokos įvertintos labai gerai ir gerai. Mokiniai mokosi bendradarbiaudami, stiprėja jų motyvacija mokytis.

Mokykloje tinkamai tiriami ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, gebėjimai. 2 kartus per mokslo metus tikslinių susirinkimų metu analizuojant individualią 1–8 kl. mokinių pažangą, susitarta teikti papildomą pagalbą, konsultacijas. Skirti lietuvių k. ir matematikos moduliai gabesniems mokiniams. Skirtas lietuvių k. modulis 5–8 klasėje pagerino lietuvių kalbos klasių vidurkį 1,14 balo.

Atsižvelgus į mokinių poreikius, organizuotos lietuvių k. ir matematikos integruotos veiklos 1–8 kl. mokiniams. 5–8 kl. mokiniai pildė asmeninės pažangos ir lūkesčių lapus, atsižvelgus į rezultatus, mokiniai paskatinti edukacinėmis išvykomis, pagyrimais.

Kvalifikacijos tobulinimas:

Mokykloje dirbo 24 pedagogai ir 5 mokytojo padėjėjos. Dalyvauta 87 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kurių bendra trukmė – 2597,5 val. Pedagogai dalyvavo įvairiuose mokamuose ir nemokamuose seminaruose ir mokymuose (daugiausiai nuotoliniuose).

Seminaruose mokytojai tobulino profesines, asmeninio tobulėjimo ir mokėjimo mokytis, naujų technologijų ir informacijos valdymo kompetencijas bei socialines ir emocines kompetencijas.

100 % mokytojų dalyvavo mokymuose „Pamokos vadyba ir bendrųjų programų rengimas bei pritaikymas specialiųjų poreikių mokiniams, asmeninė mokinio pažanga, vertinimas, įsivertinimas“.

Mokyklos įsivertinimas:

2021–2022 m. m. mokykloje atliktas platus įsivertinimas. 2022 m. birželio 21 d. vyko mokyklos veiklos pakartotinis rizikos vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu.

Gerai vykdomos pažangios mokyklos veiklos 3 lygis: 1.1. Asmenybės tapsmas, 1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2.1 Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3.1. Ugdymo(si) planavimas, 3.3. Ugdymo(si) organizavimas.

Mokykla padarė pažangą – paveikus mokinių pageidaujamo elgesio skatinimas, socialinių įgūdžių ugdymas, mokymosi aplinkų bendrakūra teigiamai veikia mokinių socialinę-emocinę brandą ir asmenybės tapsmą. Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekte numatytas veiklas buvo pasiekti beveik visi kokybiniai (susiję su mokinių pasiekimais ir pažanga) rodikliai, gerėjo tiek bendras mokyklos pažangumas, tiek 5–8 klasių mokinių pažymių aritmetinis vidurkis, tiek PUPP rezultatai (2021 m.). Sustiprėjęs mokinių poreikių pažinimas, tyrinėjimas, tenkinimas ir paveikus ugdymas karjerai padeda mokiniams įprasminti mokymąsi, stiprina motyvaciją ir pasirengimą tolesniam mokymosi keliui. Orientavimasis į mokinių poreikius tapo paveikesnis tiek specialistų ir mokytojo padėjėjų paslaugų prieinamumo, tiek šių paslaugų efektyvumo – kiekvieno mokinio pažangos – kontekste. Mokytojų mokymasis, veikimas kartu, bendradarbiavimas padėjo priimti tinkamą susitarimų dėl mokinio sėkmės (pvz., individualios pažangos stebėsenos ir skatinimo), ir

tai padėjo pasiekti teigiamų pokyčių gerinant mokinių pasiekimus. Stebėtų pamokų, pokalbių ir kiti duomenys rodo šiuolaikiškumo link besikeičiančią pamokos kokybę, kurią lemia mokytojų atvirumas pokyčiams, siekis tobulėti, dirbti geriau, kartu planuoti ugdymo turinį ir į planavimo procesus, ypač pamokoje, įtraukti mokinius. Ugdymo(si) procesas organizuojamas šiuolaikiškiau, moderniau, pasinaudojant naujai įsigytais priemonėmis ir skaitmeninėmis aplinkomis, ugdomasias veiklas vykdamas kitose erdvėse ir taip užtikrinant mokinių patirčių įvairovę bei stiprinant mokymosi motyvaciją.

Silpnesnės veiklos pusės: 3.5. (I)si)vertinimas ugdymui, 2 lygis. Rekomenduojama atsižvelgti ne tik į pamokos uždavinio formulavimą, bet ir jo įgyvendinimo kriterijų aptarimą su mokiniais, kad mokiniams būtų visiškai aišku, ko iš jų tikimasi ir ką jie turi pasiekti; tinkamą dėmesį skirti formuojamojo ir apibendrinamojo vertinimo dermei pamokose, užtikrinant savalaikį, informatyvų, mokyti padedantį grįžtamąjį ryšį, mokytojo ir mokinio dialogą, kad mokiniams visais atvejais būtų aišku, kas jiems nepavyko ir ką turėtų padaryti geriau. Stiprinti ne tik įsivertinimo, bet ir refleksijos įgūdžius, susietus su aukštesniaisiais mąstymo gebėjimais, mokymosi savivaldumu, skatinančius apmąstyti mokymosi sėkmes, nesėkmes ir tolesnio mokymosi tikslus.

2022–2023 m. m. mokykla tobulina: 2.4.1. Vertinimas ugdymui. Raktiniai žodžiai: Vertinimo kriterijų aiškumas, vertinimo įvairovė.

Vaikų saugumo ir lygių galimybių užtikrinimas:

Vaikų saugumas ir lygios galimybės užtikrinamos: vadovaujantis Mokyklos poveikio priemonių netinkamai besielgiantiems mokiniams taikymo tvarkos aprašu ir Mokyklos mokinių drausminimo ir skatinimo tvarkos aprašu, parengtas ir direktoriaus patvirtintas smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašas.

Kovas „Sąmoningumo menas be patyčių“, mokykloje jį paminėjome. Klasės valandėlių ir pamokų metu pedagogai su mokiniais vykdė įvairias veiklas patyčių tema. Kasmet mokykla dalyvauja Tarptautinėje Tolerancijos dienoje.

Vykdamas OPKUS (OLWEUS) patyčių programą, matomas patyčių mažėjimas mokykloje, mokiniai jaučiasi saugesni, drąsesni, padidėjo visos mokyklos bendruomenės bendradarbiavimo kompetencija sprendžiant patyčių atvejus, klasių vadovai įdomiai organizuoja klasių valandėles.

Senosios Varėnos ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymo skyrių lankė 93 vaikai: veikė 5 ugdymo grupės, 1 ankstyvojo amžiaus, 3 ikimokyklinio amžiaus grupės, 1 priešmokyklinio amžiaus grupė. Ikimokyklinukai buvo ugdomi pagal 2021 m. patvirtintą ir papildytą „Skyriaus ilgalaikę ikimokyklinio ugdymo programą“ ir „Kimochis“ programą.

Skyriuje dirbo 11 pedagogų, iš jų 2 neformaliojo ugdymo mokytojai (fizinio ir muzikos).

Pedagogai kartu su socialiniais partneriais „Žilvičio“ vaikų lopšeliu-darželiu sėkmingai baigė įgyvendinti du Europos Sąjungos finansuojamus projektus: „Šeštadieninė socialinių įgūdžių grupė ikimokyklinėje įstaigoje daugiavaikių, specialiųjų poreikių ir socialinės atskirties šeimų vaikams“, „Vaivorykštiniai jungčių tiltai“, kurie skirti specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, daugiavaikių, socialinės atskirties šeimų vaikams. Sukurta saugi, jauki ugdymosi aplinka, leidžianti pasireikšti vaikų gebėjimams. Įsigyta naujų specialiai pritaikytų inovatyvių ugdymosi priemonių, kurių dėka vaikams suteiktas kokybiškesnis, įdomesnis ugdymo(si) procesas.

Gautas 2493 eurų finansavimas iš Varėnos rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos priemonės projektui „Augame sveiki“. Buvo prarastos 5 veiklos ir įsigyta ugdymo priemonių.

Varėnos J. Čiurlionytės menų mokyklos pedagogai ugdo ugdytinius pagal ankstyvojo meninio ugdymo programą.

Skyrius puoselėja etnografinį paveldą: įrengtoje Seklytėlė, organizuotos popietės, vakaronės.

Du skaitovai dalyvavo Pietų regiono savivaldybių ikimokyklinių įstaigų ir skyrių mažųjų skaitovų konkurse „Keliauju vaikystės labirintais“.

Kaip sveikatą stiprinanti mokykla, nuo 2017 m. sėkmingai dirbama pagal parengtą sveikatos stiprinimo programą „Mažais žingsneliais į sveikatos šalį“. Skyrius yra respublikinės asociacijos „Sveikatos Želmenėliai“ narys. Su ugdytiniais dalyvauta 5 sveikatinimo renginiuose.

Dalyvaujama ES programose „Vaisiai Jums“ ir „Pienas vaikams“.

Skyrius turi savitas tradicijas, gerą įvaizdį ir pozityvų bendruomenės narių bendravimą bei bendradarbiavimą. 2022 metais vyko: 4 kalendorinės šventės, 7 tradicinės šventės, 3 LR valstybinių atmintinų dienų renginiai.

Skyriaus pedagogai 100 % plėtojo profesinio tobulėjimo ir informacinių technologijų naudojimo kompetencijas. 22,2 % plėtojo dalyko turinio planavimo ir tobulinimo, ugdymo/si aplinkų kūrimo bei komunikacinę ir informacijos valdymo kompetencijas, 44,4 % tobulino profesines ir bendrąsias kompetencijas, 33,3 % kaip kūrybiškai ir kokybiškai įgyvendinti atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą, 77,7 % dalyvavo konferencijose ir mokymuose, 100 % mokytojų dalyvavo respublikinėse ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų virtualiose kūrybinių darbų parodose.

Vaikams turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, skyriuje buvo teikiama kvalifikuota logopedo pagalba. Per metus pagalba buvo teikiama 28 vaikams.

Gudžių ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyrių lanko 4 ikimokyklinio amžiaus vaikai ir 2 priešmokyklinio amžiaus vaikai. Dirba 1 pedagogė. Užsiėmimus vaikai dažniausiai praleido dėl ligos. Skyriuje vyko 11 įvairių renginių: popietės, varžytuvės, parodos, koncertai. Dalis renginių vyko kartu su tėveliais. Glaudžiai bendradarbiauta su biblioteka ir kultūros centru.

Žilinių pradinio, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyriuje dirba 1 pedagogė, skyrių lanko 7 vaikai, iš jų 4 ikimokyklinio amžiaus vaikai, 3 priešmokyklinio amžiaus vaikai. 3 tos pačios šeimos vaikai yra iš socialinės rizikos šeimos. Užsiėmimus vaikai dažniausiai praleido dėl ligos, tik kelis užsiėmimus praleido dėl kitų priežasčių. Visi ugdytiniai padarė pažangą. Individualiai dirbta su ugdytiniais, kuriems sunkiau sekėsi.

Dalyvauta Žilinių kaimo bendruomenė šventėse, Varėnos kultūros centro parodose-konkursuose, Varėnos vaikų lopšelio darželio „Pasaka“ virtualioje ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų parodoje. Organizuotos išvykos į Dargužių amatų centrą. Vyko renginiai kartu su tėveliais. Bendradarbiauta su Žilinių biblioteka, kur vaikučiai dalyvavo įvairiose veiklose.

Mokyklos veiklos finansavimas:

| Finansiniai šaltiniai | 2020 m., tūkst. Eur | 2021 m., tūkst. Eur | 2022 m., tūkst. Eur |
|--|------------------------|------------------------|------------------------|
| 1. Savivaldybės biudžetas | | | |
| 1.1. Savivaldybės biudžeto lėšos | 264,3 | 354,6 | 546,0 |
| 1.2. Mokinio krepšelio (mokymo) lėšos | 318,0 | 398,3 | 549,5 |
| 1.3. Valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos lėšos | 1,1 | 30,0 | 120,8 |
| 1.4. Biudžetinių įstaigų pajamos | | 7,1 | 25,0 |
| 2. Kiti šaltiniai | | | |
| 2.1. ES paramos lėšos | 23,7 | 23,1 | 1,7 |
| 2.2. Valstybės biudžeto lėšos | 11,0 | | |
| 2.3. Paskolos lėšos | 0,00 | | |
| 2.4. Kitų finansavimo šaltinių lėšos (parama, savivaldybės remiamos programos) | 5,5 | 0,1 | 1,0 |
| Iš viso | 523,6 | 813,2 | 1 244,0 |

II SKYRIUS

2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siekiami rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|---|---|---|---|
| 1.1. Ugdymo proceso tobulinimas stiprinant pamokos vadybą mokinių pasiekimų gerinimui | <p>1. Mokytojai patobulino pamokos vadybos kompetencijas.</p> <p>2. Pamokos vadyba pagerėjo nuo pamokos uždavinio kriterijų iki refleksijos ir vertinimo.</p> <p>3. Efektyviai panaudotos projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos. Didėja kiekybiniai ir kokybiniai mokyklos veiklos tobulinimo plane numatyti rodikliai.</p> <p>4. Padidėjo mokinių, pasiekusių pagrindinį lygį skaičius.</p> | <p>1. 75 % mokytojų tobulino profesines pamokos vadybos kompetencijas.</p> <p>2. 85% mokytojų stebėjo kolegų pamokas</p> <p>3. Vertinimo kriterijų pateikimas ir aptarimas su mokiniais stebėtose pamokose padidėja iki 5%.</p> <p>4. 70% mokinių teigia, kad vertinimo kriterijai aiškūs ir padeda siekti pažangos.</p> <p>5. Parengta projekto „Kokybės krepšelis“ atskaita. Padidėjo kiekybiniai ir kokybiniai mokyklos veiklos tobulinimo plane numatyti rodikliai.</p> <p>6. Mokinių, pasiekusių pagrindinį lygį, pradinėse klasėse padidėja 1 %, 5-8 klasėje – 0,5 % (Stebėtų pamokų protokolai, projekto „Kokybės krepšelis“ ataskaita, Metodinės tarybos ataskaita, metinė pažangumo ataskaita, mokytojų, mokinių ir tėvų apklausos.)</p> | <p>1. 100 % mokytojų tobulino profesines pamokos vadybos kompetencijas seminaruose, mokymuose, stebėdami kitų įstaigų arba mokyklos kolegų pamokas.</p> <p>2. 95% mokytojų stebėjo kolegų pamokas.</p> <p>3. Vertinimo kriterijų pateikimas ir aptarimas su mokiniais stebėtose pamokose padidėjo 7%, 17 pamokų iš 22 stebėtų vertinimo kriterijų aiškumas ir vertinimo įvairovė vertinimas labai gerai ir gerai.</p> <p>4. 97 % 3–8 kl. mokinių visiškai sutinka ir sutinka su apklausos teiginiu „Pamokoje buvo pateikti ir su mokiniais aptarti vertinimo kriterijai“.</p> <p>5. Vykdyta projekto „Kokybės krepšelis“ mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo stebėseną. Parengta projekto „Kokybės krepšelis“ atskaita. Padidėjo kiekybiniai ir kokybiniai mokyklos veiklos tobulinimo plane numatyti rodikliai. Viršyta 6 kiekybiniai ir 13 kokybinių rodiklių. Visos projekto „Kokybės krepšelis“ finansuojamos veiklos įvykdytos.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | 6. Mokinių, pasiekusių pagrindinį lygį padidėjo 9,34%. |
| 1.2. Švietimo pagalbos teikimo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams tobulinimas, siekiant kiekvieno vaiko asmeninės pažangos | 1. Sustiprintos mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų padėjėjų įtraukiojo ugdymo kompetencijos. 2. Pamokose pastebimos universalus dizaino modelio (UDM) strategijos. 3. Pagerėjo specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pažanga. | 1. Ne mažiau kaip 85 % pedagogų tobulino įtraukiojo ugdymo, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pažinimo, ir vertinimo kompetencijas ilgalaikiuose mokymuose (40 val.) 2. Ne mažiau kaip 25 % mokytojų tobulino įtraukiojo ugdymo kompetencijas stebėdami kitų ugdymo įstaigų patirtis. 3. Ne mažiau kaip 10 % mokytojų dalinosi įgytų kompetencijų pritaikymo ar UDM taikymo patirtimis. 4. Ne mažiau kaip 65 % mokytojų padėjėjų tobulino darbo su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais kompetencijas ilgalaikiuose mokymuose. 5. Visi specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai padarė pažangą. (Kvalifikacijos tobulinimo ataskaitos, metodinių grupių protokolai ir ataskaitos, metodinių dienų programos, mokinių individualios pažangos stebėjimo formos, pamokų stebėjimo protokolai) | 1. 100 % pedagogų tobulino įtraukiojo ugdymo, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pažinimo, ir vertinimo kompetencijas ilgalaikiuose mokymuose (40 val.) „Pamokos vadyba ir bendrųjų programų rengimas bei pritaikymas specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, asmeninė mokinio pažanga, vertinimas, įsivertinimas“. 2. 35 % mokytojų tobulino įtraukiojo ugdymo kompetencijas stebėdami kitų ugdymo įstaigų patirtis. 3. 10 % mokytojų dalinosi įgytų kompetencijų pritaikymo ar UDM taikymo patirtimis. 4. 67 % mokytojų padėjėjų tobulino darbo su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais kompetencijas ilgalaikiuose mokymuose. 5. Visi specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai padarė pažangą. |
| 1.3. Edukacinių aplinkų modernizavimas ir erdvių kūrimas siekiant veiksmingo ugdymo proceso | 1. Išplėsta WiFi zonos prieiga sudaro sąlygas interaktyviam ugdymui, įsivertinimui ir refleksijai gerinant pasiekimus ir pažangą. 2. Tęsiant projektą „Mokymasis | 1. Įrengta WiFi prieiga pasiekama visuose mokyklos kabinetuose. 2. Mokytojai mokinių refleksijai ir įsivertinimo įvairovei taiko internetines programas. 3. 70 % mokinių teigia, kad vertinimo kriterijai aiškūs ir padeda siekti pažangos. | 1. Įrengta WiFi prieiga pasiekama visuose mokyklos kabinetuose ir erdvėse. 2. Mokytojai mokinių refleksijai ir įsivertinimo įvairovei taiko mentimeter, puzzel, liveworksheet, quizziz internetines programas. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | tyrinėjant“ efektyviau taikomas gamtamokslis interaktyvus ugdymas. 3. Taikomas hibridinis ugdymas. Pagerėjo nuotolinio ir mišraus ugdymo IT taikymas. 4. Pritaikyta biblioteka pamokoms kitose aplinkose, atnaujinta skaitytojų erdvė gerina mokinių skaitymo įgūdžius. | 4. 30 % 8 klasė mokinių gamtos mokslų NMPP pasiekė pagrindinį lygį. 5. Visi mokytojai geba taikyti hibridinį ugdymą. Pagal poreikį ir galimybes pamokos vyko hibridiniu, mišriu arba nuotoliniu būdu. 6. Lietuvių kalbos aukštesnįjį lygį pasiekia 15 % pradinių klasių mokinių. 4 kl. mokinių NMPP skaitymo testo rezultatuose nėra nepatenkinamo lygio. (Mokinių apklausos, pusmečių ir metinės mokinių ataskaitos, NMPP rezultatų ataskaitos) | 3. 97 % mokinių teigia, kad vertinimo kriterijai aiškūs ir padeda siekti pažangos. 4. 8 klasė mokinių gamtos mokslų NMPP rezultato procentinė dalis 36. 5. Visi mokytojai geba taikyti hibridinį ugdymą. Pagal poreikį ir galimybes pamokos vyko hibridiniu, mišriu arba nuotoliniu būdu. 6. Lietuvių kalbos aukštesnįjį lygį pasiekė 26,5 % pradinių klasių mokinių. 4 kl. mokinių NMPP skaitymo testo rezultatuose nėra nepatenkinamo lygio. |
| 1.4. IKT taikymo efektyvinimas ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme | 1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyriuose atsisakyta popierinių dienynų, pilnai pereita prie elektroninio dienyno. 2. Elektroninis dienynas naudojamas efektyvesniam bendradarbiavimui su tėvais. | 1. Organizuoti darbo su elektroniniu dienynu mokymai visiems ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyrių mokytojams. 2. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyriuose įdiegtas elektroninis dienynas. 3. Bent 50 % tėvų prisijungę ir naudojami elektroniniu dienynu. (Elektroninio dienyno stebėsenos analizė, pedagogų ir tėvų apklausos) | 1. 100% ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyriaus mokytojų dalyvavo darbo su elektroniniu dienynu mokymuose. 2. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyriuose įdiegtas elektroninis dienynas. 3. 65 % tėvų prisijungę ir naudojami elektroniniu dienynu. |

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|----------|---------------------|
| 2.1. | |
| 2.2. | |
| 2.3. | |
| 2.4. | |
| 2.5. | |

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys/veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
|------------------|------------------------------------|
|------------------|------------------------------------|

| | |
|--|---|
| 3.1. Ukrainiečių mokinių ugdymo organizavimas | Užtikrintas ukrainiečių vaikų ugdymas mokykloje ir dalyvavimas neformaliojo švietimo paslaugų tiekėjų programose. |
| 3.2. Mokyklos įtraukimas į tarptautinio projekto įgyvendinimą. | Inicijuota ir pasirašyta partnerystės įgyvendinimo sutartis su Suomijos Jaunimo centru ir Alytaus jaunimo centru projekte „Palaikykite ryšį: skaitmeninis jaunimo bendravimas kaimo vietovėse už sienų ribų“, finansuojamame Suomijos švietimo ir kultūros ministerijos ir 10 % savivaldybės lėšomis. Vyks mokyklų mokinių vizitai, plečiant mokinių tarpkultūrinį pažinimą ir stiprinant skaitmenines kompetencijas. |
| 3.3. | |
| 3.4. | |
| 3.5. | |

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|---|-------------------------------------|
| 4.1. | | | |
| 4.2. | | | |
| 4.3. | | | |
| 4.4. | | | |
| 4.5. | | | |

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai |
|---|--|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
|---|--------------------------------|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai X |

| | |
|---|---|
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai <input type="checkbox"/> |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai <input type="checkbox"/> |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai <input type="checkbox"/> |

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

| |
|---|
| 7.1. Įtraukiojo ugdymo pokyčių planavimas ir valdymas |
| 7.2. Skaitmeninio ugdymo turinio įvairiapusiškumas |

V SKYRIUS 2023 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|--|--|--|
| 8.1. Siekti ugdymo kokybės gerinimo ir tobulinti vertinimą ugdymui | <p>Pamokos uždavinio įgyvendinimo kriterijai aptariami su mokiniais.</p> <p>Mokiniams suteikiamas mokytis padedantis grįžtamasis ryšys.</p> | <p>Padidėja mokinių pasiekimai pagal aukščiausią vykdomą bendrojo ugdymo programą.</p> <p>Padidėja Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (lietuvių k., matematika).</p> <p>75% apklaustų mokinių teigia, kad pamokos uždavinio įgyvendinimo kriterijai su jais aptariami.</p> <p>70% apklaustų mokinių sutinka, kad įsivertinimas ir grįžtamasis ryšys skatina apmąstyti tolesnio mokymosi tikslus.</p> <p>80% tėvams vaikų vertinimo kriterijai yra aiškūs ir suprantami.</p> <p>Atnaujintas Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas. (Mokinių ir tėvų apklausos, stebėtų pamokų protokolai, Metodinės tarybos ataskaita, Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas)</p> |
| 8.2. Efektyvinti mokinių bendrųjų skaitmeninių kompetencijų ugdymą | <p>Pedagogai įvairiapusiškai taiko skaitmeninį ugdymo turinį ir dalinasi patirtimi.</p> <p>Ugdymo procese taikomos inovatyvios ugdymo priemonės.</p> | <p>60% mokytojų tobulino skaitmeninio ugdymo turinio taikymo kompetencijas.</p> <p>Ne mažiau kaip 15% pedagogų dalinasi skaitmeninio ugdymo</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>turinio taikymo pamokose patirtimis.</p> <p>75 % mokytojų naudoja skaitmeninį turinį ugdymo veiklose.</p> <p>Išmaniųjų grindų ir išmaniosios sienos programos bei interaktyviuosius ekranus taiko 40% mokytojų.</p> <p>10% padidintas finansavimas Ema ir Eduka mokymosi aplinkoms įsigyti.</p> <p>97% mokinių padarė asmeninę pažangą.</p> <p>Įgyvendintas tarptautinis projektas su Suomijos mokykla „Palaikykite ryšį: skaitmeninis jaunimo bendravimas kaimo vietovėse už sienų ribų“, finansuojamas Suomijos švietimo ir kultūros ministerijos ir 10 % savivaldybės lėšomis. Įvyko mokyklų mokinių vizitai, stiprinantys mokinių skaitmenines kompetencijas ir plečiantys mokinių tarpkultūrinį pažinimą.</p> <p>(Stebėtų pamokų protokolai, Metodinės tarybos ataskaita, kvalifikacijos tobulinimo ataskaita, mokytojų ir mokinių apklausos, ŠVIS ataskaitos, finansiniai dokumentai, mokinių individualios pažangos stebėjimo formos, projekto ataskaita)</p> |
| 8.3. Parengti įtraukiojo ugdymo perspektyvos strategiją | <p>Mokykla ugdo įvairių poreikių turinčius mokinius.</p> <p>Gerinamas vaiko socialinis ir emocinis įsitraukimas į šeimos ir bendruomenės gyvenimą.</p> | <p>Atnaujinta mokyklos vizija ir misija.</p> <p>Parengtas priemonių planas, numatyti mokyklai reikalingi pokyčiai, planuojami reikalingi žmogiškieji ištekliai.</p> <p>Atnaujintas mokyklos vaiko gerovės komisijos reglamentas.</p> <p>Įgyvendintas projektas, stiprinantis socialinę integraciją vaikų, turinčių raidos sutrikimų, kuriame dalyvavo mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojų padėjėjai ir tėvai.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | (Mokyklos svetainė, planavimo dokumentai, VGK reglamentas, projekto ataskaita) |
| 8.4. Kurti funkcionalią ir saugią ikimokyklinio ugdymo (si) aplinką Senosios Varėnos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyriuje | Atnaujinta ir sukurta ugdymo poreikiams pritaikyta vidaus erdvė Senosios Varėnos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ir ugdymo skyriuje | Patenkinti visų tėvų prašymai priimti vaikus į ikimokyklinio ugdymo grupes. 20% ikimokyklinio ugdymo vaikų pagerėjo ugdymo(si) sąlygos. (Varėnos r. savivaldybės tarybos sprendimai, pritaikytos ugdymo erdvės). |

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

| |
|--------------------------------------|
| 9.1. Nedarbingumas |
| 9.2. Nenugalima jėga (force majeure) |
| 9.3. |

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Nisi 2022 metais numatytos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kurias sudarant vertinimo rodiklius įvykdytas veiklas, kurios dabar planuotos. Direktoriaus 2022m. veikloje vertinama labai gerai. Mokyklos tarybos 2023m. sausio 30d. posėdžio protokolo Nr. 1.
Mokyklos tarybos pirmininkė [parašas] Roma Blažūnienė 2023-01-30
 (mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
 įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
 savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
 darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Nadovės veiklos šokyse vertinimo, kryptingą, vadovė audinauja naujų veiklų galimybes, vertinti labai gerai ir mes katėty 15 (penkiolika) procentais kintamąjį atlyjimo pareigėms atlygos dydžius
Varėnos rajono savivaldybės meras [parašas] Algis Kojeta 2023-02-23
 (valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
 teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos
 (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
 savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai.

Susipažinau.

[parašas]
 (švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]
 (parašas)

[parašas] 2023-02-23
 (vardas ir pavardė) (data)