

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
I priedas

VARĖNOS „ŽILVIČIO“ VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIREKTORĖS RIMUTĖS LATVIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2024-25-26 Nr. ŠVA-6

VARĖNA

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2024-2026 metų Varėnos „Žilvičio“ vaikų lopšelio-darželio strateginiame ir metiniame veiklos plane iškeltas tikslas – kurti saugų, kokybišką vaiko raidą atitinkantį ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą bei padėti vaikui pasirengti mokytis pagal pradinio ugdymo programą.

Rengiant lopšelio-darželio 2024–2026 metų strateginį ir veiklos planus buvo vadovautasi įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, lopšelio-darželio veiklos ataskaita, atsižvelgta į lopšelio-darželio bendruomenės ir lopšelio-darželio tarybos siūlymus bei rekomendacijas.

2024 metais lopšelis-darželis siekė šių strateginių ir veiklos tikslų:

1.1. užtikrinti ugdymo(si) sąlygas, formų, programų įvairovę;

1.2. gerinti įstaigos materialinę bazę ir užtikrinti saugią ugdymo(si) aplinką;

1.3. užtikrinti mokytojų ir tėvų veiklos dermę, skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant, ugdant aktyvią ir kūrybingą asmenybę.

Siekiant šių tikslų ir atsižvelgiant į esamą situaciją, buvo išskirti 2024 metų veiklos prioritetai, kuriais vadovaujantis lėšos skirtos ugdymo prieinamumo organizavimo įvairovei ir ugdymo kokybei lopšelyje-darželyje užtikrinti; įtraukiojo ugdymo plėtrai, pritaikant įstaigos infrastruktūrą specialiųjų poreikių turintiems vaikams, išnaudojant erdves, aprūpinant šiuolaikinėmis moderniomis priemonėmis bei užtikrinant kokybišką specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymą.

Numatyti plane vertinimo kriterijai pasiekti. 2024 m. įstaigą lankė 208 ugdytiniai, veikė 10 grupių, kurios sudarytos pagal vaikų amžių. Panočių ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymo skyrių lankė 8 vaikai, iš kurių vienas ugdytinis turintis didelių poreikių. Lopšelyje-darželyje specialiųjų poreikių turintiems vaikams (8 vaikams, turintiems didelių SUP) buvo teikiama pagalba – logopedo, mokytojo padėjėjo, neformaliojo švietimo (kūno kultūros), meninio (muzikos) mokytojo. Vyko įvairios edukacinės programos. Įstaigoje ugdymas vyko pagal atnaujintą Priešmokyklinio ugdymo programą, pritaikant metodinių leidinių medžiagą. Rengiant ilgalaikius bei trumpalaikius planus, naudojamos Nacionalinės švietimo agentūros projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ išleistais metodiniais leidiniais „Patirčių erdvės“ bei „Žaismė ir atradimai“.

Nuo 2015 metų esame Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo nariai, integruojama 2024–2029 metų sveikatos stiprinimo programa „Aš ir tu – augame sveiki kartu“, kitos integratią asmenybę ugdančios programos: tarptautinė programa „Zipio draugai“, emocijų ugdymo programa „Kimochis“, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“, taikomas Reggio Emilia ikimokyklinio ugdymo metodas. Dalyvaujame ilgalaikiuose

respublikiniuose projektuose „Sveikatiada“, „Lietuvos mažųjų žaidynės“. Dalyvaujama „Pienas vaikams“ bei Vaisių vartojimo mokykloms skatinimo programose.

Naujas įstaigos pažangos rodiklis – dalyvavimas projektuose Erasmus+. 2024 m. gruodžio 11 dieną pasirašyta sutartis su Nacionalinės agentūros VšĮ „Švietimo mainų paramos fondu“ dėl Erasmus+ projekto „Pirmieji žingsniai sveiko gyvenimo link“. Pagrindinis projekto tikslas – ugdyti sveikos gyvensenos įpročius lopšelio-darželio vaikams, siekiant sukurti tvarią programą įstaigoje, orientuotą į fizinį aktyvumą, sveiką mitybą. Dalyvavimas projekte praplės visų darbuotojų dalykines ir asmenines kompetencijas. Visiems pedagogams sudarytos galimybės tobulinti kvalifikaciją virtualioje erdvėje pedagogas.lt ir kitur, atsižvelgiant į asmeninius kvalifikacijos tobulinimo prioritetus. Ugdymo priemonių pirkimai derinami su mokytojais, atsižvelgiant į grupių poreikius, laikantis strateginių kryptių ir tikslingai pasirenkant priemones, kurios padeda siekti ugdymo kokybės bei įvairovės. Nuolat atnaujinama informacinių technologijų bazė – įsigyti 5 „SMART“ interaktyvūs ekranai, laboratoriniai komplektai, kurie bus naudojami STEAM veiklose. Sėkmingai naudojamosi elektroniniu dienynu „Mūsų darželis“, kuriame įstaigos darbuotojai ir tėvai bendrauja siekdami bendro tikslo – kokybiškesnio vaikų ugdymo. Moderni, saugi ir sveika ugdymosi aplinka. Aiški modernėjimo kryptis – ekologinis ugdymas, tvarumas, išteklius tausojančios įstaigos kultūros kūrimas. Užtikrintas įstaigos funkcionavimas: lėšos naudotos tikslingai, efektyviai naudojamos darbuotojų darbo užmokesčio lėšos. Atsinaujanti, tobulėjanti, darni, savo gera savijauta besirūpinanti „Žilvičio“ vaikų lopšelio-darželio bendruomenė ir toliau sąmoningai prisidės prie veiklios, solidarios, kuriančios Varėnos miesto bendruomenės augimo.

Ilgamečio darbo rezultatus iliustruoja priešmokyklinio ugdymo vaikų kompetencijų tyrimas, kurį atlieka įstaigoje dirbanti psichologė.

Iš pateiktos ataskaitos matosi, kad 2022–2024 metais vaikams geriausiai sekėsi vizualinio suvokimo užduotys (spalvotosios matricos). Šias užduotis labai gerai atliko daugiau nei pusė 2015 m. ir 2017 m. gimusių vaikų ir nebuvo nė vieno, kuriam jos būtų nepavykę. Geras šių užduočių atlikimas prognozuoja vaikų sėkmę sprendžiant sudėtingesnes problemas.

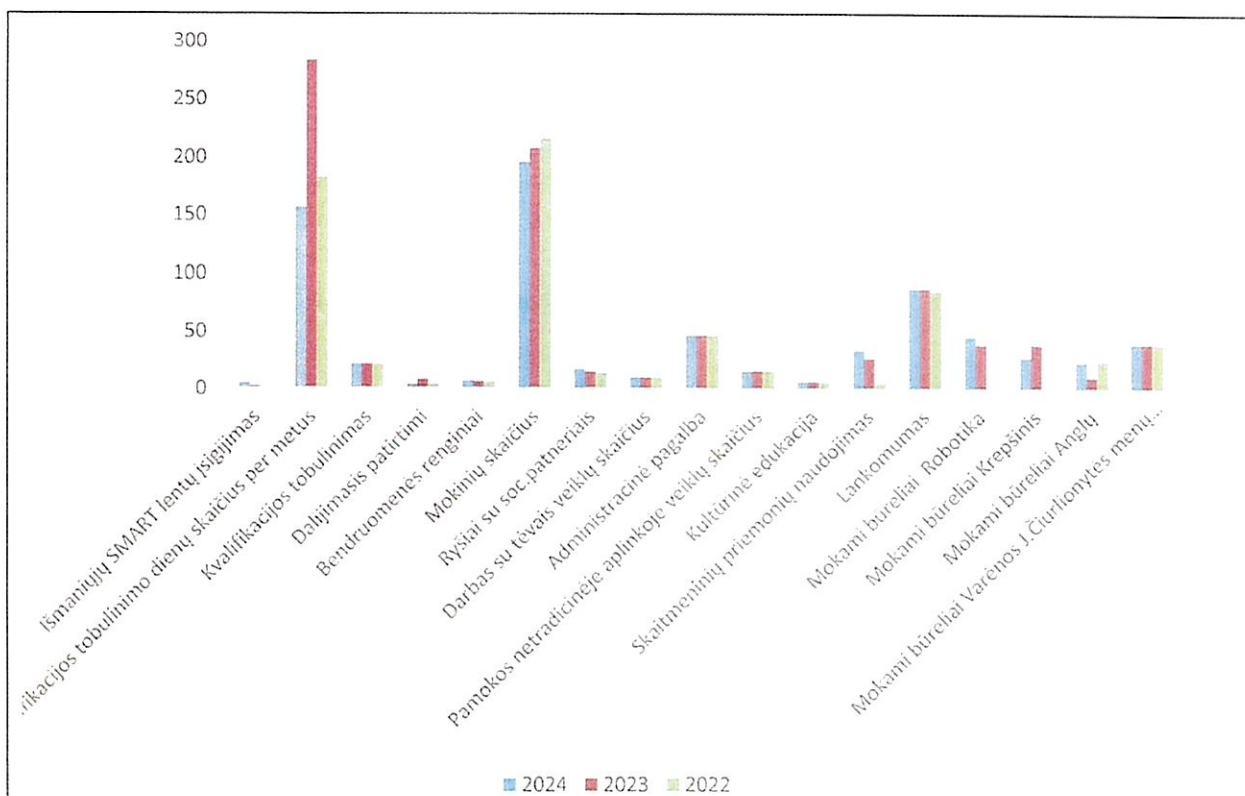
Visu minėtu laikotarpiu sunkiausiai vaikams sekėsi fonologinio suvokimo užduotys, tačiau prasčiausiai jas atliko 2016 m. ir 2018 m. gimę vaikai – net 41 proc. vaikų atlikimo rezultatas buvo mažas ar labai mažas. Geriausiai šias užduotis atliko 2015 m. gimę vaikai. Tik 16 proc. sekėsi prastai, o beveik ketvirtadalis atliko labai gerai. Šių užduočių rezultatas prognozuoja kaip vaikui seksis mokytis skaityti ir rašyti.

Gana sunkiai vaikams sekėsi ir Žodyno skalės užduotys, kur reikėjo paaiškinti žinomų žodžių reikšmes. Šios užduotys geriausiai sekėsi 2015 m. gimusiems vaikams – daugiau nei trečdalis jas atliko labai gerai ir šiek tiek mažiau nei ketvirtadaliui nesisekė.

Sunkios buvo ir objektų bei spalvų vardijimo užduotys, kurių rezultatas rodo kaip greitai vaikui pavyksta atgaminti iš veikliosios atminties jau turimą informaciją. Šios užduotys prasčiausiai sekėsi 2016 m. gimusiems vaikams. Net 41 procentas vaikų šias užduotis atliko prastai. Kita vertus, šioje amžiaus grupėje buvo daugiausia vaikų (12 proc.), kuriems sekėsi labai gerai.

Žmogaus, sudaryto iš įvairių figūrų, kopijavimo užduotis geriausiai sekėsi 2018 m. gimusiems vaikams. Beveik ketvirtadalis vaikų tai atliko labai gerai, kita vertus, 26 procentams užduotis nelabai pavyko ar netgi visai nepavyko. Šios užduoties atlikimas leidžia prognozuoti kaip vaikui seksis suvokti raidžių elementus, kaip jam seksis rašyti.

Palyginamieji strateginio ir veiklos plano rodikliai:



Lyginant 2022m. ir 2024m. duomenis, matome, mokinių sumažėjimą 10 proc. Tačiau mokinių lankomumas išlieka tolygus 2022–2024 metais. 2023 m. matomas kvalifikacijos tobulinimo dienų skaičiaus padidėjimas. Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, mokinio padėjėjai, šeimos nariai dalyvavo SCERTS projekte. Šio projekto metu daugiausia dėmesio buvo skiriama vaikų, turinčių autizmo spektro sutrikimų, ir jų šeimų gerovei, atsižvelgiant į esamas problemas ir teikiamų paslaugų vaikams, turintiems autizmo spektro sutrikimų ir jų šeimoms, trūkumą.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas.	1. Vykdomas tikslinis bendradarbiavimas su Varėnos Švietimo centro pedagoginių psichologinių paslaugų skyriumi (toliau – PPPS) socialiai	Parengti priemonių planą, numatyti įstaigai reikalingus pokyčius, planuojamus reikalingus žmogiškuosius išteklius ir kt.	Parengtas priemonių planas, skirtas įtraukiojo ugdymo tolygiam įgyvendinimui, įstaigoje. Planas pristatytas įstaigos Vaiko gerovės komisijoje (toliau-VGK). Nuo 2024-01-02 iki 2024-05-30 Varėnos švietimo centro PPPS švietimo pagalbos

	<p>pažeidžiamų šeimų atvejų vadybininkais (per mokslo metus).</p> <p>2. Vaiko gerovės komisija pristato stebėsenos rezultatus, vertina vaikų poreikius dėl švietimo pagalbos vaikui teikimo (2024 m. gegužės, spalio mėn.) (ne mažiau kaip 10 proc. tėvų, pedagogų komunikuoja apie ugdymosi situacijas, atpažįsta problemų sprendimus).</p>		<p>specialistų paslaugas gavo 8 ugdytiniai nuo 2024-09-01 iki 2024-12-31 švietimo pagalbos specialistų paslaugas gavo 8 ugdytiniai. Kartą per pusmetį organizuoti pokalbiai su švietimo pagalbos specialistais, aptariant pagalbos įvairių poreikių turintiems ar ypatingai gabiems mokiniams teikimo rezultatus. Ne mažiau 80% mokytojų dalyvavo seminaruose apie įvairių poreikių turinčių ar ypatingai gabių mokinių ugdymą. Vyko 7 V GK posėdžiai, kuriuose dalyvavo 25 proc. pedagogų, 10 proc. tėvų. Jų metu buvo pristatyti vaiko stebėsenos rezultatai, aptarimai su atvejo vadybininkais. Šeimoms pasiūlyta su vaikais nuvykti į Varėnos Švietimo centro Pedagoginių psichologinių paslaugų skyrių vertinimui, siekiant suteikti reikiamas švietimo pagalbos specialistų paslaugas.</p>
<p>1.2. Siekti priešmokyklinio ugdymo kokybės, ypatingą dėmesį skiriant priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo procesui.</p>	<p>Diegiant atnaujintos Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos turinį įgyvendinti pokyčius ugdymo procese.</p>	<p>Priešmokyklinio ugdymo mokytojai dalyvaus mokymuose diegdami atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą.</p> <p>Mokytojai diskutuos bei aktyviai dalinsis patirtimi įgyvendinant</p>	<p>100 proc. priešmokyklinio ugdymo mokytojai dalyvavo mokymuose. Jie pagilino žinias, patobulino inovacijų taikymo metodikos, profesines ir bendrąsias, plėtojo mokytojo profesines kompetencijas priešmokyklinio ugdymo turinio modeliavimo, ugdymo inovacijų įgyvendinimo, pasiekimų lygių panaudojimo, siekiant vaiko individualaus mokymo srityje.</p> <p>Priešmokyklinio ugdymo mokytojai kartą per ketvirtį- aptarinėjo kaip sekėsi organizuoti ugdymą derinant kryptingą pedagogo ir spontanišką vaiko veiklą, taikant patirtinio ugdymosi metodus</p>

		Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą. Bus atlikta priešmokyklinio ugdymo vaikų tėvų apklausa įvertinant priešmokyklinio ugdymo kokybę.	(projektus, tyrinėjimus, eksperimentavimą, pažintines išvykas, diskusijas ir kt.), siekiant užtikrinti kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmę, sudaryti galimybę vaikams skirtingais būdais pademonstruoti pasiekimus bei daromą pažangą ir juos sistemingai fiksuoti, dokumentuoti, analizuoti, vertinti ir aptarti su tėvais (globėjais) ir kitais su vaiko ugdymu susijusiais asmenimis. Priešmokyklinukų tėvai aktyviai dalyvavo vaikų vertinime. 95 proc. tėvų sutiko pirminiam ir pakartotiniam vaikų kompetencijų vertinimui, kurį atliko įstaigoje dirbanti psichologė.
1.3. Įtraukti bendruomenę į įstaigos veiklai svarbių sprendimų priėmimą.	Bendruomenės nariai rodys iniciatyvą priimant įstaigos veiklai svarbius sprendimus	50 proc. darbuotojų dalyvauja įstaigos savivaldoje, darbo grupėse iki 2024-12-31. 10 proc. tėvų dalyvauja darbo grupėse ir komisijose iki 2024-12-20. Inicijuotas 2 kūrybinių grupių, komandų sukūrimas įstaigos ugdymo proceso tobulinimui iki 2024-12-20.	Įstaigoje veikia 3 savivaldos grupės ir 7 darbo grupės, kuriose dalyvauja 50 proc. darbuotojų. Taip pat įstaigos savivaldoje, darbo grupėse dalyvauja 10 proc. tėvų. Įsakymu 2024-04-30 Nr. V-29 sukurta kūrybinė darbo grupė, atsakinga už kokybišką priešmokyklinį ugdymą. Šioje grupėje dalyvauja 14 proc. pedagogų Įsakymu 2024-09-02 V-55 sukurta kūrybinė darbo grupė, kuri atsakinga už ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą iki 2025 m. gegužės mėn. Šioje darbo grupėje dalyvauja 86 proc. pedagogų.
1.4. Dalyvauti Europiniuose projektuose, kuriuos įgyvendinus būtų galimybė modernizuoti ugdymo aplinką	Ieškoti galimybių dalyvauti Europiniuose ar kituose projektuose, kuriuos įgyvendinus būtų galima gauti papildomų lėšų ugdymo aplinkai modernizuoti, mokytojų ir kitu darbuotojų kvalifikacijai	Dalyvauta ne mažiau nei 2 projektuose, kuriems įgyvendinti gautas finansavimas, modernizuota ugdymo aplinka ir patobulinta mokytojų ir kitų darbuotojų kvalifikacija	2024-12-11 su Švietimo mainų paramos fondu pasirašyta sutartis „Erasmus+“ „Pirmieji žingsniai sveiko gyvenimo link“. Projekto veiklų finansavimui skirta 14 550 eurų. 6 pedagogų komanda, vyks į Turkiją, Antaliją, tobulinti kvalifikaciją vaikų sveikos gyvensenos klausimais. Projektas bus įgyvendinamas 12 mėnesių. Sieksime koreguoti tvarią

	tobulinti, siekiant pagerinti švietimo kokybę.		programą savo darželyje, orientuotą į fizinį aktyvumą, sveiką mitybą.
--	------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavau mokymuose: „Skaitmeninių įrankių ir dokumentų valdymas: efektyvių ugdymo praktikų diegimas“ – plėtojau profesinio tobulėjimo, medijų ir skaitmeninio raštingumo kompetencijas; seminare „Švietimo įstaigų darbuotojų ir vadovų darbo apmokėjimo įstatymo pokyčiai“ – tobulinau švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymo kompetenciją; mokymuose „Šiuolaikinės švietimo įstaigos vadovas. Nuo sėkmingos darbuotojų atrankos ir finansų kokybės valdymo ir marketingo“ – plėtojau lyderystės ugdymui ir mokymuisi kompetencijas.	Įstaigoje rengiami dokumentai laikantis raštvedybos taisyklių. Patobulinta įstaigos darbuotojų darbo apmokėjimo tvarka. Supažindinti darbuotojai. Atsakingai planuojami ir valdomi įstaigos finansai.
3.2. Inicijavau 5 išmaniųjų SMART ekranų pirkimus. Du priešmokyklinio amžiaus grupėse, trys ikimokyklinio amžiaus grupėse	Pritaikyta įtraukiamam ugdymui. Grupių aplinka, skatinanti vaiko saviraišką, pažintinę veiklą,

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

## 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

#### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

##### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

##### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystė ir vadyba
--------------------------

#### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

##### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<b>8.1. Ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimas ir įgyvendinimas.</b> Įgalinti mokytojų bendruomenę atnaujinti darželio ikimokyklinio ugdymo programą bei plėtoti ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo kompetencijas.	Darželyje atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa atitinka vaikų ugdymosi poreikius ir tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčius atliepiančią ugdymą bei skatina mokytojus, švietimo pagalbos specialistus	Pagilintas ir sustiprintas supratimas apie darželio ugdymo programos atnaujinimo poreikį, įsivertinta darželio ugdymo praktika: ne mažiau kaip 85 proc. pedagogų atpažįsta naujinamos ugdymo programos turinį bei jį įgyvendina ugdymo veiklose.

	tobulinti turimas profesines kompetencijas ir įgyti naujų.	Patvirtintas ikimokyklinio ugdymo (toliau – IU) programos projektas. Atnaujinta ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų (individualios pažangos) stebėsenos ir vertinimo sistema. Organizuoti ir vykdyti mokymai darželio mokytojams pagal atnaujintas IU gaires.
<b>8.2. Vaikų pasiekimų ūgtis.</b> Gerinti ugdymosi kokybę bei taikyti veiksmingas vaikų pasiekimų stebėsenos ir vertinimo strategijas.	Darželyje pagerintas grįžtamasis ryšys apie vaikų ugdymosi pasiekimus. Tėvai įtraukti į renginius ir ugdymo procesą, kontekstines, projektines veiklas bei dalyvauja vaiko pažangos ir pasiekimų vertinime.	Sustiprintas bendrųjų kompetencijų ugdymas (ne mažiau kaip 30 procentų pedagogų atpažįsta kompetencijų raišką ugdymosi veiklose). Atnaujinta vaikų pasiekimų (individualios pažangos) stebėsenos ir vertinimo sistema pagal atnaujintą IU programą. Pagerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai (ne mažiau kaip 10 proc. lyginant su praėjusiais mokslo metais).
<b>8.3. Vaikų ugdymas(-is)</b> Ugdyti smalsią, kūrybingą ir aktyvią ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų bendruomenę.	Padidintas patyriminio ugdymo(-si) rezultatų suvokimas: kontekstinių veiklų planų rengimas, pedagogų veiklos stiprinimas, mąstymą stimuliuojančių metodikų taikymas. Plėtojamas kontekstinis STEAM ugdymas bei didinamas ugdymosi aplinkų funkcionalumas.	Ugdomosios veiklos struktūros įgyvendinimas, stebėseną. Atlikti pedagogų veiklos stebėjimai (organizuotos atvirų veiklų refleksijos, susitikimai su mokytojais, pristatomos pažangos ataskaitos). 90 proc. įgyvendintos STEAM veiklos. Ugdymo procesas organizuojamas integruojant STEAM elementus (refleksija vykdoma metodinėje grupėje).
<b>8.4. Bendruomenės veiklos veiksmingumo stiprinimas</b> Plėtoti komandinio darbo organizavimo principus kuriant įstaigos savitumą, kryptingai siekti atsakingo, efektyvaus profesinio potencialo stiprinimo.	Sukurta stipri bendradarbiavimo darželyje kultūra.	Aptarti ir atnaujinti pedagogų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai. 70 proc. pedagogų tobulino kompetencijas. Refleksijos, susitikimai su įstaigos tėvų tarybos atstovais, parengta veiklos įsivertinimo ataskaita.

## 9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nedarbingumas

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Direktoriaus veikla vėlygiai laikas  
švietimo - švietimo tarybos protokolais Nr 1  
2025-02-05

Darželio Tarybos Pirmininkė  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

ABT  
(parašas)

S. Ivo Mikulionyte-Bingelene 2025-02-05  
(vardas ir pavardė) (data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Veiklos kokybė veiks-  
minga, kruopinga, atsižinti lūkesčius. Nustatyti švietimo  
pasiekimų atlygio koeficientą - 0,96.

Varėnos rajono savivaldybės meras  
(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

AK

Algis Kašėta

2025-02-27

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Atsižinti lūkesčius.

Susipažinau.

Direktorė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

RLT  
(parašas)

Rimutė Latvienė  
(vardas ir pavardė)

2025-02-27  
(data)