

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
I priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Varėnos „Pasakos“ vaikų lopšelio-darželio
Rositos Janinos Svetikienės

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-26 Nr. ŠVA-7

(data)

Varėna

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2024–2026 metų strateginiame ir 2024 metų veiklos planuose numatyti tikslai ir uždaviniai buvo orientuoti į švietimo paslaugų kokybės gerinimą. Vienas iš pagrindinių tikslų – kurti saugų, kokybišką, vaiko raidą atitinkantį ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą bei padėti jam pasirengti mokytis pagal pradinio ugdymo programą.

2024 metų strateginiai ir veiklos tikslai:

1. užtikrinti ugdymo(si) sąlygas, formų, programų įvairovę;
2. gerinti švietimo įstaigos materialinę bazę ir užtikrinti saugią ugdymo(si) aplinką;
3. siekti sėkmingo vaiko asmenybės formavimosi, taikant inovatyvias ugdymo paslaugas, atliepiančias visos bendruomenės poreikius.

2024 metų veiklos prioritetas – ugdymo prieinamumo ir įvairovės bei kokybės gerinimas.

Įstaigos lėšas naudojame atsižvelgiant į suformuluotus uždavinius: ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM metodo gebėjimų ugdymą per praktinį patyrimą techninių ir inžinerinių tyrinėjimų srityje; užtikrinant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybišką ugdymą, siekiant sėkmingos integracijos ir individualios pažangos; siejant ugdymo turinį su kiekvieno vaiko individualia pažanga, saugant ir stiprinant vaiko psichinę ir fizinę sveikatą.

Pasiekti numatyti plane rodikliai – įstaigą 2024 metų sausio 1 dieną lankė 144 ugdytiniai, dirbo 24 pedagogai, veikė 10 grupių. 2024 metų rugsėjo 1 d. įsteigta nauja vaikų nuo gimimo iki vienerių metų amžiaus grupė. Grupę lanko 6 vaikai. Grupės darbo laiko trukmė 4 valandos per dieną.

2024-0-01 įstaigą lankė 11 specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų (toliau – SUP). 2024 m. užtikrinau SUP turintiems vaikams kokybišką ugdymą, sudarydama sąlygas gauti rekomenduojamas paslaugas: specialiojo pedagogo, psichologo, logopedo, mokinio padėjėjo. Siekiant užtikrinti sėkmingą SUP turinčių vaikų integraciją ir ugdymą, bendradarbiaujame su Varėnos švietimo centro Pedagoginių psichologinių paslaugų skyriumi. Įstaigos specialistai, mokytojai dalyvauja vykstančiuose seminaruose. Pradėtas įgyvendinti strateginės svarbos projektas „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“, kurio tikslas – sėkmingai įtraukti į ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą vaikus iš socialinės rizikos šeimų.

Ugdymo grupės yra aprūpintos šiuolaikiškais ugdymo(si) priemonėmis (išmaniaisiais ekranais, žaislais, planšetėmis, interaktyviais pulteliais), kurie motyvuoja vaikus atrasti, tyrinėti, bandyti, stebėti, o mokytojams pasiekti geresnių ugdymosi rezultatų. Tai rodo pavasario vertinimų duomenys – visų 18 sričių ugdymosi rezultatai geresni negu rudens vertinimo.

Dalyvaujama „Pienas vaikams“ bei Vaisių vartojimo mokykloms skatinimo programose. Vykdėme vaikų emocinių bei elgesio problemų prevencijos programas – „Zipio draugai“ ir „Kimochis“. Vaikai išmoko geriau atpažinti ir išreikšti savo emocijas, suprasti kitų emocijas, pradėjo geriau suvokti save ir aplinkinius, išmoko spręsti konfliktus ir dirbti komandoje.

Inovacijų taikymas ugdymo procese padėjo vaikams efektyviau ugdytis lopšelyje-darželyje ir už jo ribų. Tai rodo pavasario įsivertinimo duomenys. Siekiant suteikti galimybes tenkinti pažinimo, saviraiškos poreikius, skatinti kolegialų bendradarbiavimą, taikant STEAM gebėjimų ugdymą, organizavome respublikinį ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM kūrybinį projektą „Pažink. Patirk. Pajausk“. Vadovo indėlis: subūriau komandą projekto tikslų įgyvendinimui. Užtikrinau, kad visi komandos nariai gautų reikiamą palaikymą ir finansinę pagalbą, kad galėtų įgyvendinti projekto tikslus; stebėjau projekto eigą, vertinau pasiektus rezultatus. Projekto pabaigoje atlikau apklausą, surinkau atsiliepimus iš dalyvių.

Dalyvavome respublikiniame projekte „Vaikų fizinio aktyvumo ir sveikatingumo skatinimas, pasitelkiant modernias technologijas“, kuriuo buvo siekiama spręsti priešmokyklinio amžiaus vaikų netaisyklingos laikysenos problemas. Stebėjau projekto rezultatų fiksavimą.

Vaikų poreikių tenkinimui įrengtas sensorinis kambarys. Ši erdvė padeda vaikams lavinti sensorinius įgūdžius, padeda mažinti nerimą ir stresą. Sensorinis kambarys padeda vaikams, turintiems skirtingų poreikių, jaustis geriau.

Stiprinant ryšius, bendradarbiaujame su rajono, respublikos lopšeliais-darželiais, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinių klasių mokytojais, dalinantis gerąją pedagoginę patirtimi. Skaičiau pranešimus seminare-konferencijoje Varėnos r. Valkininkų gimnazijoje „Įtraukusis ugdymas: iššūkiai ir galimybės“ ir Alytuje Lietuvos ikimokyklinio ugdymo lopšelių-darželių „Pasaka“ respublikinėje konferencijoje „Įtraukusis ugdymas – sėkmingi būdai ir metodai, kurie skatintų vaiko galimybių ir gebėjimų sklaidą bei raidą“, tema „Įtraukusis ugdymas ir rutinos elementai“. Tobulinau kognityvines, veikimo kartu sričių kompetencijas.

Siekiant užtikrinti nuolatinį mokyklos tobulėjimą ir geresnius ugdymo pasiekimus, vykdėme visuminį įstaigos veiklos kokybės įsivertinimą. Veiklos kokybė buvo įsivertinama septyniose srityse. Visų sričių bendras įsivertinimas – tarp 2 ir 3 lygio. Vaiko gerovės srities aukščiausias įsivertinimo lygis – 2,7 (lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti); ugdymosi srities – 2,7 (patirtinė vaiko veikla); ugdymosi aplinkų – 2,7 (socialinė-emocinė aplinka); ugdymosi strategijų – 2,8 (ugdymosi strategijos palaikančios žaidimą kaip pagrindinę vaiko veiklą); pasiekimų vertinimo ir ugdymo planavimo – 2,7 (pasiekimų vertinimas, ugdymo planavimas); bendradarbiavimo su vaikų šeimomis – 2,7 (šėimos kultūros pažinimas); besimokančios organizacijos kultūros – 2,9 (lyderystė mokymuisi). Atsižvelgiant į įsivertinimo rezultatus buvo nuspręsta parengti įstaigos veiklos tobulinimo planą. Teminiam įsivertinimui pasirinkome 2.5 sritį – pasiekimų vertinimą ir ugdymo planavimą.

Stiprindama pedagogų profesinį kapitalą – septynias įstaigos darbuotojas paskatinau mokyti aukštojoje valstybinėje Vilniaus kolegijoje, Pedagogikos katedroje, siekiant įgyti ikimokyklinio ugdymo mokytojo (Auklėtojo) kvalifikacinę kategoriją (keturios darbuotojos jau baigė šią mokymo įstaigą). Nauda įstaigai – neturime pedagoginių darbuotojų trūkumo.

2024 metais galutinai įsisavinta elektroninio dienyno „Mūsų darželis“ sistema. 100 procentų mokytojų naudojami šiuo dienynu. Tėvams / globėjams suteikta informacija apie elektroninio dienyno funkcijas ir galimybes. Tėvai gali stebėti savo vaikų pažangą, lankomumą ir elgesį. Taip siekiama kokybiškesnio vaikų ugdymo.

Siekiant užtikrinti kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, vykdome rudens ir pavasario vaikų pažangos stebėjimą jį sistemingai fiksuodami. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos vertinimas apima 18 skirtingų sričių.

Palyginus 2022 m. rudens ir 2023 m. pavasario rezultatus, pastebime, kad pavasario vertinimai rodo visų 18 sričių pažangą: kasdieniai gyvenimo įgūdžiai, fizinis aktyvumas, savireguliacija ir savikontrolė, savivoka ir savigarba, santykiai su suaugusiaisiais, santykiai su bendraamžiais,

sąkytinė kalba, aplinkos pažinimas, skaičiavimas ir matavimas, meninė raiška, estetinis suvokimas – pokytis 0,7 žingsnio; emocijų suvokimas ir raiška, rašytinė kalba, problemų sprendimas, iniciatyvumas ir atkaklumas, kūrybiškumas, mokėjimas mokytis – 0,6 žingsnio; tyrinėjimas – 0,5 žingsnio.

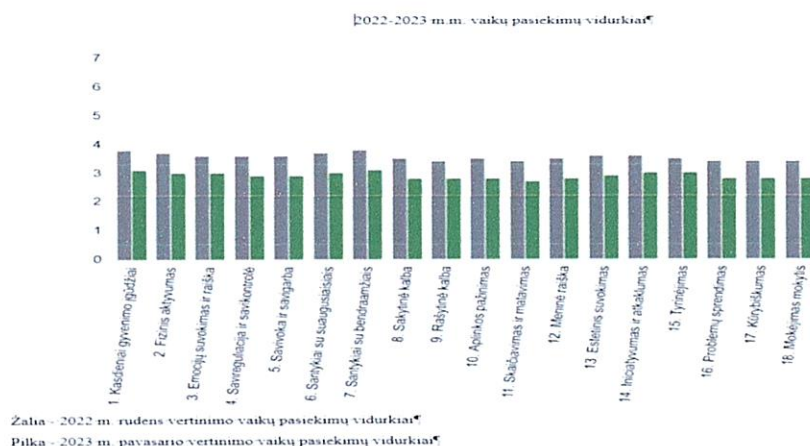
Palyginus 2023 m. rudens ir 2024 m. pavasario pasiekimų vidurkių vertinimo rezultatus, pastebime, kad pavasario vertinimai rodo visų 18 sričių pažangą: kasdieniai gyvenimo įgūdžiai – pokytis 0,9 žingsnio; fizinis aktyvumas, savivoka ir savigarba, santykiai su bendraamžiais, sąkytinė kalba, meninė raiška, estetinis suvokimas, iniciatyvumas ir atkaklumas – pokytis 0,8 žingsnio; emocijų suvokimas ir raiška, savireguliacija ir savikontrolė, santykiai su suaugusiaisiais, aplinkos pažinimas, skaičiavimas ir matavimas, tyrinėjimas, kūrybiškumas – pokytis 0,7 žingsnio; problemų sprendimas, mokėjimas mokytis – pokytis 0,6 žingsnio; rašytinė kalba – pokytis 0,5 žingsnio.

Šie duomenys leidžia daryti išvadą, kad taikomas ugdymo turinys yra efektyvus ir prisideda prie vaikų pažangos.

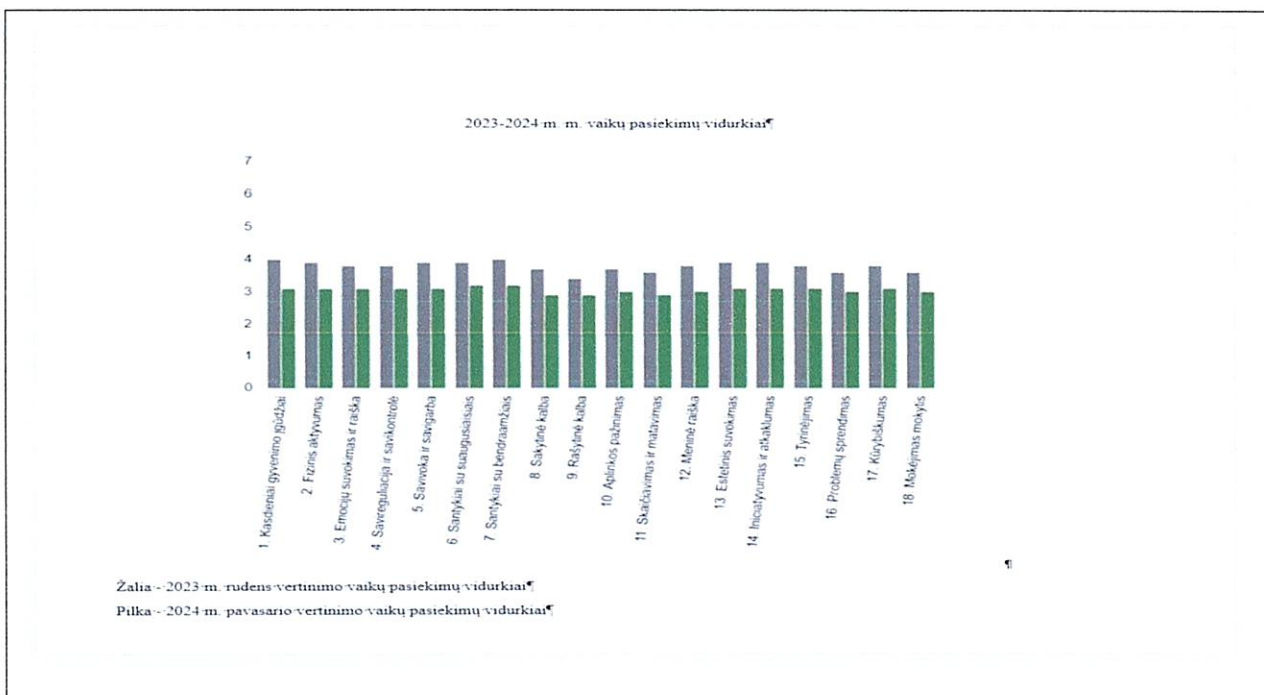
Įgyvendinus saulės elektrinės projektą, įstaiga žymiai sutaupė elektros energijos išlaidas, o nuolatinė išlaidų analizė padėjo identifikuoti papildomas taupymo galimybes.

2024 m kovo mėnesį buvo baigtas pastato modernizavimas – taip buvo įgyvendintas strateginio plano tikslas – gerinti įstaigos materialinę bazę. Dėl Varėnos rajono savivaldybės planuotų, bet nepradėtų vykdyti įstaigos kiemo tvarkymo darbų 2024 m. neatnaujinome takelių kiemo teritorijoje, aikštelės bei teritorijos apšvietimo stulpų.

2022-2023 m. m. vaikų pasiekimų vidurkiai



2023-2024 m. m. vaikų pasiekimų vidurkiai



II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|--|---|---|--|
| 1.1. 1.1.1. Organizuoti bendruomenės narių, socialinių partnerių bendradarbiavimo renginių ciklą, skirtą lopšelio-darželio 50-mečiui paminėti. | <ol style="list-style-type: none"> Surengti respublikinę ikimokyklinių įstaigų „Pasaka“ konferenciją „Kai baigiasi pasaka...“. Surengti šventinį renginį bendruomenei. 50-mečio proga suorganizuoti kolektyvui kultūrinę-educacinę išvyką į Lentvario „Pasakos“ vaikų lopšelių-darželį. Suburti darbo grupę (pakviesti buvusius įstaigos darbuotojus) | <ol style="list-style-type: none"> II ketvirtį įvykusi respublikinė konferencija. Suorganizuotas šventinis renginys bendruomenei. Suorganizuota darbuotojams kultūrinė-educacinė išvyka. Pradėtas (bus tęsiamas kasmet) rašyti įstaigos metraštis „50 metų kartu“ | <ol style="list-style-type: none"> Užduotis neatlikta (perkelta į 2025 m). Suorganizuoti keturi renginiai. Suorganizuotos išvykos į Alytų, Zervynų kaimą. Suburta darbo grupė, pradėtas rašyti įstaigos metraštis. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | įstaigos metraščio rašymui. | | |
| 1.2. 1.2. Tobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM (gamtos mokslų – (S)cience, technologijų – (T)echnology, inžinerijos – (E)ngineering, meno – (A)rts, matematikos – (M)ath). metodo gebėjimų ugdymą per praktinį patyrimą techninių ir inžinerinių tyrinėjimų srityje. | <p>1. Įsigyti priemonių techniniams ir inžineriniams tyrinėjimams, stebėjimams lauke ir patalpoje.</p> <p>2. Aktyviau taikyti STEAM metodą ugdymo procese.</p> <p>3. Skatinti kolegialų bendradarbiavimą, taikant STEAM gebėjimų ugdymą.</p> <p>4. Mokymai pedagogams apie STEAM metodo taikymą ugdyme.</p> | <p>1. Įsigyti STEAM metodo naujų priemonių techniniams ir inžineriniams stebėjimams lauke ir patalpoje (įvairūs konstruktoriai, robotikos priemonės, išmanūs edukaciniai žaislai).</p> <p>2. Pedagogų tarybos posėdyje pasidalinti patirtimi apie STEAM metodą.</p> <p>3. Pravesti ne mažiau 3 atviras STEAM veiklas įstaigoje ir jas aptarti.</p> | <p>1. Įsigytos naujos STEAM priemonės.</p> <p>2. Pedagogų tarybos posėdyje pasidalinta patirtimi apie STEAM metodo taikymą. Vaikus labiausiai sudomino eksperimentavimas, inžinerija, tyrinėjimai. Pastebėta, jog vaikai dažniau pradėjo vykdyti eksperimentus ir tyrinėjimus lauke. Mokytojai įvardino, jog pagerėjo vaikų kritinis mąstymas. Jie išmoko geriau analizuoti situacijas, vertinti skirtingas idėjas. Vaikai suprato, jog galima klysti, nes klaidos yra natūrali mokymosi proceso dalis.</p> <p>3. Pravestos ir metodiniame būrelyje aptartos trys STEAM veiklos. Išvados: pastebėta, kad po STEAM veiklų vaikai tapo labiau motyvuoti ir aktyvūs, tai rodo, kad veiklos yra jiems įdomios ir naudingos. STEAM veiklos</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | 4. Išklaudyti mokymai pedagogams. | pagerino vaikų kūrybiškumą, praktinius įgūdžius ir kritinį mąstymą, pagerėjo vaikų problemų sprendimo, mokėjimo mokytis sričių gebėjimai (rodo atlikti pavasario vaikų pasiekimų vertinimai). 4. Mokymuose dalyvavo 25 proc. pedagogų. |
| 1.3. Siekti vaikų asmeninės pažangos ir pasiekimų ūgties, efektyviai taikant informacines technologijas. | 1. Pagerinti informacinių technologijų materialinę bazę įstaigoje. 2. Gilinti informacinių technologijų kompetencijas ir jas taikyti darbe. 3. Sukurti mokymo užduotis, naudojant informacines technologijas, kurios skatintų kūrybiškumą, ir jas pristatyti pedagogų taryboje. | 1. Įsigyti 1–2 išmaniuosius ekranus. Įsigyti 2–5 planšetes. 2. Paskatinti 1–2 pedagogus dalyvauti EdTech informatikos mokomojo dalyko studijose. 3. Įsigyti užduočių kūrimo programą Wordwall ir sukurti naujų ugdymo užduočių kūrybiškumo lavinimui. Jas pristatyti pedagogų taryboje ir naudoti kasdieniame darbe. | 1. Visos numatytos priemonės įsigytos. 2. Du mokytojai dalyvavo EdTech informatikos mokomojo dalyko studijose (1 ikimokyklinio, 1 priešmokyklinio ugdymo). 3. Numatyta programa įsigyta, sukurtos ir pristatytos ugdymo užduotys. |

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|--|--|
| 2.1. Surengti respublikinę ikimokyklinių įstaigų „Pasaka“ konferenciją „Kai baigiasi pasaka...“ | Respublikinė ikimokyklinių įstaigų „Pasaka“ konferencija 2024 m. buvo surengta Alytuje, todėl planuotą konferenciją surengsime 2025 m. |
| 2.2. Surengti šventinį renginį bendruomenei | Pagal sudarytą 2024–2025 metų renginių planą, renginys vyks 2025-02-26. |
| 2.3. 50-mečio proga suorganizuoti kolektyvui kultūrinę-educacinę išvyką į Lentvario „Pasakos“ vaikų lopšelj-darželį. | Kultūrinė-educacinė išvyka „Iš ryto griekiai ir darbai, vakare pramogos ir griekiai“ vyks Vieciūnų km. 2025-02-28. |

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|---|---|---|
| <p>8.1. Ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimas ir įgyvendinimas. Įgalinti mokytojų bendruomenę atnaujinti darželio ikimokyklinio ugdymo programą bei plėtoti ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo kompetencijas.</p> | <p>Darželyje atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa atitinka vaikų ugdymosi poreikius ir tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčius atliepiančių ugdymą bei skatina mokytojus, švietimo pagalbos specialistus tobulinti turimas profesines kompetencijas ir įgyti naujų.</p> | <p>Pagilintas ir sustiprintas supratimas apie darželio ugdymo programos atnaujinimo poreikį, įsivertinta darželio ugdymo praktika (ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų atpažįsta naujinamos ugdymo programos turinį bei jį įgyvendina ugdymo veiklose). Patvirtintas ikimokyklinio ugdymo (toliau – IU) programos projektas (ugdymosi sričių turinys atskleidžia darželio savitumus, vaikų ugdymosi kryptis). Sukurta ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų (individualios pažangos) stebėsenos ir vertinimo sistema pagal atnaujintą IU programą. Organizuoti ir vykdyti mokymai darželio mokytojams pagal atnaujintas IU gaires.</p> |
| <p>8.2. Vaikų pasiekimų ūgtis Gerinti ugdymosi kokybę bei taikyti veiksmingas vaikų pasiekimų stebėsenos ir vertinimo strategijas</p> | <p>Darželyje pagerintas grįžtamasis ryšys apie vaikų ugdymosi pasiekimus. Tėvai įtraukti į renginius ir ugdymo procesą, kontekstines veiklas bei dalyvauja vaiko pažangos ir pasiekimų vertinime.</p> | <p>Sustiprintas bendrųjų kompetencijų ugdymas: ne mažiau kaip 70 procentų pedagogų atpažįsta kompetencijų raišką ugdymosi veiklose. Įdiegta vaikų pasiekimų (individualios pažangos) stebėsenos ir vertinimo sistema. Pagerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai: ne mažiau kaip 10 proc. lyginant su praėjusiais mokslo metais.</p> |
| <p>8.3. Vaikų įtraukusis ugdymas Tenkinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų poreikius bei užtikrinti sistemingą ir veiksmingą švietimo pagalbą darželyje.</p> | <p>Patobulintos pedagogų kompetencijos, reikalingos įtraukties principui įgyvendinti.</p> | <p>Vaiko gerovės komisija pristato stebėsenos rezultatus, vertina vaikų poreikius dėl švietimo pagalbos vaikui teikimo (ne mažiau kaip 30 proc. tėvų, pedagogų komunikuoja</p> |

| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
|--------------------|------------------------------------|
| 3.1. | |
| 3.2. | |
| 3.3. | |
| 3.4. | |
| 3.5. | |

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|---|-------------------------------------|
| 4.1. | | | |
| 4.2. | | | |

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai |
|---|--|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
|---|---|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių | Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/> |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Atitinkantis lūkesčius x |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/> |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/> |

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

| |
|------|
| 7.1. |
| 7.2. |

| | | |
|--|--|---|
| | | ugdymosi situacijas, atpažįsta problemų sprendimus). Kartą per pusmetį organizuoti pokalbiai su švietimo pagalbos specialistais, aptariant pagalbos įvairių poreikių turintiems ar ypatingai gabiems mokiniams teikimo rezultatus. |
|--|--|---|

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamas įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

| |
|-------------------------------------|
| 9.1. Didelis darbuotojų sergamumas. |
| 9.2. Pandemijos paskelbimas. |
| 9.3. |

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Darželio taryba vadovė ataskaitą už 2024 u. vertino pasiūlyti tikslai – gebėjimai atlikti prastai funkcionuojančių patalpų pakeitimą.

L / d tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Rima Janulevičienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-06
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vadovė veikia tiksliai, atitinkanti tikslus, uždavys iš esmės įvykdytos.

Varėnos rajono savivaldybės meras

(parašas)

Algis Kašėta
(vardas ir pavardė)

2025-02-27
(data)

(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau.
Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Rosita Janina Svetikiene
(vardas ir pavardė)

2025-02-27
(data)