

VARĖNOS R. SENOSIOS VARĖNOS ANDRIAUS RYLIŠKIO PAGRINDINĖ MOKYKLA

DIREKTORĖS IRINOS DOŠKUVIENĖS

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-26 Nr. ŠVA-5
Varėna

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginiai 2024–2026 metų mokyklos veiklos prioritetai:

1. Kurti mokymosi aplinką, tenkinančią mokinių ugdymosi poreikių įvairovę, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio socialinės, kultūrinės aplinkos ypatumus, ugdymosi poreikius, garantuojant pedagoginę ir švietimo pagalbą.

2. Plėsti ugdymo veiklos formas nuo integruotų pamokų iki projektinių veiklų už mokyklos ribų, siekiant tinkamiausių ugdymo metodų taikymo, stiprinant nuostatą, kad kiekvienas mokinyss gali pasiekti gerų mokymosi rezultatų.

3. Kurti mokiniams saugią aplinką, patrauklią ir palankią mokymui(si) ir poilsiui, įgalinančią tobulėti ir realizuoti save. Ugdyti sveiką, stiprią, sugebančią rinktis, asmenybę. Sudaryti sąlygas sveikos gyvensenos ugdymo įvairovei ir aktyviam mokinių gyvenimo būdai reikštis.

4. Stiprinti bendruomenės gebėjimą bendradarbiauti, įtraukti tėvus į aktyvų dalyvavimą mokyklos veikloje nuo abipusių santykių kūrimo iki tėvų lyderystės įgūdžių ugdymo. Sudaryti tinkamas sąlygas bendruomenei veikti išvien.

2024 m. buvo numatyti tikslai ir uždaviniai pasiekti.

1. Tikslas. Gerinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui siekti individualios pažangos.

1.1. Uždavinys. Diegiant atnaujintą ugdymo turinį ir taikant universalaus dizaino mokymuisi (toliau UDM) principus siekti kiekvieno mokinio pažangos.

99,1 % mokinių baigė atitinkamą ugdymo programą. 5 mokiniams užtikrintos sąlygos papildomiems vasaros darbams atlikti, po kurių mokiniai pasiekė slenkstinį arba patenkinamą pažangumo lygį. 0,9 % (1 mokinyss) paliktas kartoti programos kursą, kaip nepasiekęs patenkinamo pažangumo lygio. 34 (30 %) mokiniai, padarę didžiausią asmeninę pažangą, paskatinti vienos dienos edukacine išvyka. 72 % mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų tobulino kvalifikaciją, įgijo naujų įtraukiojo ugdymo kompetencijų. 13 (59 %) mokytojų pravedė 13 atvirų pamokų kolegoms. Pamokas stebėję kolegos ir vadovai aptarė stebėtas pamokas, asmeniniam mokytojo tobulėjimui teikė grįžtamąjį ryšį apie pamokos stipriuosius ir tobulintinus aspektus. Pravestos 9 integruotos pamokos, turinčios šiuolaikiškos pamokos elementų. 85 % mokinių pokalbių su jais metu, teigia, kad jiems patinka ir yra naudingos integruotos pamokos, „galima lengviau įsiminti ir išmokti mokomąją medžiagą“.

1.2. Uždavinys. Pagalbos mokiniui organizavimas, mokinių poreikių tenkinimas vadovaujantis šiuolaikiniais ugdymo(si) principais.

Mokytojai aprūpinti laminavimo aparatu ir laminavimo vokais rengti mokiniams specialiąsias ugdymo priemones. Specialiujų ugdymosi poreikių turinčių (toliau – SUP) mokinių ugdymui mokytojai paruošė papildomas ugdymo ir pagalbos mokiniams priemones, pritaikytas pagal jų poreikius ir galimybes.

Mokinių saviraiškos poreikių tenkinimui sudarytos sąlygos dalyvauti rajoniniuose ir respublikiniuose konkursuose bei varžybose, kuriose dalyvavo 107 bendrojo ugdymo ir 8 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokiniai.

1.3. Uždavinys. Ugdymo(si) sąlygų, formų ir programų įvairovės užtikrinimas.

Mokytojams sudarytos sąlygos vesti pamokas skirtingose aplinkose, išvykti už mokyklos ribų į rajono ir šalies vietas. Skirtingose 25 aplinkose vyko 28 pamokos. Jas vedė 68 % mokytojų. 92 % 7–9 kl. mokinių dalyvavo STEAM veiklose Alytaus kolegijos laboratorijose per mitybos, chemijos, biologijos, informacinių technologijų pamokas, siekiant supažindinti mokinius su teikiamomis galimybėmis ir siekiant pagilinti žinias.

Nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose (toliau – NMPP) dalyvavo 95,2 % 4 klasės ir 8 klasės mokinių.

4 klasės mokiniai geriausiai atliko matematikos testą, rezultato vidurkis 62,5 % (šalies 64,5%): aukštesnį lygį pasiekė 16,7 % mokinių. Pagrindinį lygį pasiekė 83,3 % mokinių. Skaitymo vidurkis 43,3 % (šalies 56,1 %): pagrindinį lygį pasiekė 71,4 % mokinių, patenkinamą 28,6 %. Nepasiekusių patenkinamo lygio nėra. 8 klasės mokiniai geriausiai atliko skaitymo testą, rezultato vidurkis 57,8 % (šalies 70,2 %): aukštesnį lygį pasiekė 10 % mokinių, pagrindinį lygį pasiekė 40 % mokinių, patenkinamą lygį pasiekė 50 % mokinių. Mokinių matematikos testo vidurkis 36,2 % (šalies 42,6 %). Aukštesniojo pasiekimų lygio nepasiekė mokiniai. Pagrindinį lygį pasiekė 10 % mokinių, patenkinamą lygį pasiekė 80 %. Nepasiekusių patenkinamo lygio 10 % mokinių (1 mokiny). Individualiai pagalbai, kad būtų pasiekti geresni rezultatai, skirtos papildomos matematikos konsultacijos.

2. Tikslas. Gerinti mokyklos materialinę bazę ir užtikrinti funkcionalią ir saugią ugdymo (si) aplinką

2.1. Uždavinys. Mokyklos aplinkų kūrimas ir ugdymo proceso pritaikymas užtikrinant veiksmingą ugdymą, gerą savijautą.

Pagerintos 5 ir 6 metų vaikams ugdymo(si) aplinkos, atnaujintos trijų ikimokyklinių grupių sanitarinės patalpos (prausyklos, tualetai ir virtuvėlės). Pagerintos ugdymosi aplinkos 5–8 klasių mokiniams, atnaujinti 5 mokomieji kabinetai (grindys, sienos, durys, baldai). Mokyklos erdvės puošiamos valstybinių švenčių, Kalėdų, Velykų, mokyklinių renginių progomis mokinių ir mokytojų sukurtais darbais. Kalėdų puošybos konkurse M. K. Čiurlionio tema „Malūno šnabždesiai“ įstaigų kategorijoje laimėta II vieta.

2.2. Uždavinys. Stiprinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, inicijuojant ir organizuojant bendras veiklas.

Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Šalčininkų r. Kalesninkų Liudviko Narbuto gimnazija ir įgyvendintas tautinių mažumų kultūros sklaidos ir kultūrinio bendradarbiavimo Pietryčių Lietuvoje projektas „Didžiųjų kunigaikščių takais. Pažinkite keturias istorines Lietuvos sostines“ 5-9 klasėje. Įvyko 2 mokyklų mokinių vizitai.

Mokytojams sudarytos sąlygos bendradarbiaujant su partneriais organizuoti aktyvias pamokas ir veiklas Varėnos krašte: Krūminiuose, Dargužių amatų centre, Marcinkonyse Čepkelių raiste, Matuizų kultūros centre, Varėnos r. savivaldybės viešojoje bibliotekoje, Varėnos turizmo ir verslo informacijos centre.

100 % panaudotos Kultūros paso paslaugos.

2.3. Uždavinys. Ugdyti mokinių bei mokyklos darbuotojų socialines, emocines ir skaitmenines kompetencijas.

Sudarytos sąlygos visiems mokiniams ir mokytojams naudotis skaitmeniniu turiniu. 116 (97,5 %) mokinių ir 11 (50 %) mokytojų naudojami EDUKA programa. Įsigyta internetinė programa „Wordwall“ ir „Žiburėlis“. 81 % mokytojų taikė inovatyvias ir skaitmenines technologijas mokinių bendrųjų skaitmeninių kompetencijų ugdymui, atnaujintų programų įgyvendinimui. 72 % mokytojų patobulino skaitmenines kompetencijas ilgalaikiuose mokymuose ir kursuose.

II SKYRIUS 2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2024 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Įgyvendinti Varėnos specialiosios mokyklos prijungimą prie Senosios Varėnos Andriaus Rylišio pagrindinės mokyklos	Įgyvendintos Varėnos specialiosios mokyklos reorganizavimo prijungimo būdu prie ir Varėnos r. Senosios Varėnos Andriaus Rylišio pagrindinės mokyklos sąlygos	Įvykęs Mokyklos tarybos posėdis dėl Varėnos specialiosios mokyklos prijungimo prie Senosios Varėnos Andriaus Rylišio pagrindinės mokyklos. Parengti ir pasirašyti Varėnos r. Senosios Varėnos Andriaus Rylišio pagrindinės mokyklos nuostatai ir jie įregistruoti Juridinių asmenų registre teisės aktų nustatyta tvarka. Pakeista mokyklos valdymo struktūra. Suformuotos pareigybės. Parengti darbuotojų pareigybių aprašymai. Pasirašytos sutartys su darbuotojais. (Varėnos r. savivaldybės tarybos sprendimai, Mokyklos tarybos protokolai, Mokyklos nuostatai, direktoriaus įsakymai, darbuotojų pareigybių aprašymai, sutartys su darbuotojais)	Įvyko Mokyklos tarybos posėdis dėl Varėnos specialiosios mokyklos prijungimo prie Senosios Varėnos Andriaus Rylišio pagrindinės mokyklos. Parengti ir pasirašyti Varėnos r. Senosios Varėnos Andriaus Rylišio pagrindinės mokyklos nuostatai ir jie įregistruoti Juridinių asmenų registre teisės aktų nustatyta tvarka. Pakeista mokyklos valdymo struktūra ir pavišinta mokyklos svetainėje. Suformuotos pareigybės. Parengti darbuotojų pareigybių aprašymai. Pasirašytos sutartys su darbuotojais. (Varėnos r. savivaldybės tarybos sprendimai, Mokyklos tarybos protokolai, Mokyklos nuostatai, direktoriaus įsakymai, darbuotojų pareigybių aprašymai, sutartys su darbuotojais)
1.2. Kurti funkcionalią, sveiką ir patrauklią	Atnaujintos edukacinės erdvės ir priemonės	Atnaujintos 2 smėlio dėžės, 1 grupės baldai, įsigyti žaidimų kilimėliai. Ugdymo procese taikomos	Pagerintos 5 ir 6 metų vaikų ugdymo(si) aplinkos.

<p>ugdymo(si) aplinką Senosios Varėnos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyriuje</p>	<p>Stiprinama vaikų fizinė ir emocinė sveikata.</p> <p>Užtikrintas lankstus poilsis vaikams (miego arba kita forma).</p> <p>Ruošiamasi atnaujintų ikimokyklinio ugdymo programų įgyvendinimui.</p>	<p>„Žiburėlio“ ir kitos internetinės programėlės.</p> <p>Pateikta paraiška Varėnos rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos priemonės projektui „Augame sveiki“ finansavimui gauti. Įgyvendintos projekto veiklos.</p> <p>Atliktos visų tėvų apklausos dėl vaikų poilsio organizavimo. Užtikrintas kiekvieno vaiko, kurio tėvai pageidauja, poilsis nemigdant ir neguldant į lovą, vaikų poilsį organizuojant žaidimų zonose arba lauke.</p> <p>Su ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis susipažinę visi ikimokyklinio ugdymo pedagogai. 60 % mokytojų dalyvavo mokymuose, seminaruose.</p>	<p>Ugdymo procese naudojamos internetinės programėlės: „Žiburėlis“, „Kahoot“, „Wordwall“ ir kt.</p> <p>Pateikta paraiška ir gautas finansavimas (700 eurų) projektui „Jeigu būsi judrus vaikas, augsi didelis ir sveikas“. Įgyvendinti trys sveikatingumo renginiai.</p> <p>Įvyko susitikimai su visų grupių tėvais dėl vaikų poilsio organizavimo. Aptarti tėvų pageidavimai organizuoti vaikų poilsį nemigdant ir neguldant į lovą. Sudarytos sąlygos vaikams poilsį leisti žaidimų zonose.</p> <p>Su ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis susipažinę visi ikimokyklinio ugdymo pedagogai. 85,7 % mokytojų dalyvavo (40 ak. val.) mokymuose.</p>
<p>1.3. Gerinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą</p>	<p>Ugdymas orientuotas į įvairių ugdymo(si) poreikių turinčius mokinius, individualizuojamos ir pritaikomos veiklos, įgyvendinant universalus dizaino modelį.</p> <p>Ugdymo procese dalyvauja tėvai, stebi ir analizuoja individualią vaikų pažangą.</p>	<p>Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymui mokytojai paruošė ugdymo priemones, pagal poreikį ir galimybes įsigyta naujų priemonių, internetinių programų universalus dizaino modelio įgyvendinimui.</p>	<p>Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymui mokytojai paruošė savo ugdymo priemones, pritaikytas mokiniams pagal jų poreikius. Įsigyta naujų priemonių: internetinės programos Wordwall ir Žiburėlis universalus dizaino modelio įgyvendinimui, laminavimo aparatas ir laminavimo vokai mokytojams rengti specialiąsias ugdymo priemones.</p>

		<p>Ne mažiau kaip 30 % mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų tobulino kvalifikaciją, įgijo naujų įtraukiojo ugdymo kompetencijų. Ne mažiau kaip 10 % mokytojų dalinosi patirtimi, vedė atviras pamokas, veiklas kolegoms.</p> <p>Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių individualios pažangos planavimui ir aptarimui vyko trišaliai pokalbiai: mokytojas, pagalbos mokiniui specialistas – mokinys – tėvai. Pokalbiai vyksta pagal individualų poreikį, bet ne mažiau kaip 2 kartus per mokslo metus. Individualią asmeninę pažangą padarė visi SUP turintys mokiniai.</p>	<p>72 % mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų tobulino kvalifikaciją, įgijo naujų įtraukiojo ugdymo kompetencijų.</p> <p>59 % mokytojų dalinosi patirtimi, vedė atviras pamokas, veiklas kolegoms.</p> <p>Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių individualios pažangos planavimui ir aptarimui vyko 36 trišaliai pokalbiai. Mokinio asmeninės pažangos stebėjimas, fiksavimas, analizavimas ir vertinimas rodo, kad individualią asmeninę pažangą padarė visi SUP turintys mokiniai.</p>
<p>1.4. Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų</p>	<p>Ugdymo procese įvairiapusiškai taikomos inovatyvios ir skaitmeninės ugdymo priemonės, skatinančios mokinius mąstyti, įgyvendinant atnaujintas ugdymo programas.</p>	<p>Ne mažiau kaip 10 % mokytojų dalinosi patirtimi, vedė atviras pamokas, veiklas kolegoms.</p> <p>75 % mokytojų taikė inovatyvias ir skaitmenines technologijas atnaujintų programų įgyvendinimui.</p> <p>70 % apklaustų mokinių teigia, kad per pamokas naudojamos inovatyvios ir skaitmeninės technologijos yra veiksmingos ugdymo procese, skatina mąstyti.</p> <p>NMPP 4 klasės skaitymo pagrindinį lygį pasiekė 20 % mokinių, matematikos – 20 % mokinių, 8 klasės skaitymo – 50 % mokinių, matematikos – 10 % mokinių.</p> <p>(Mokyklos svetainė, planavimo dokumentai, mokymosi pasiekimų suvestinių lyginamoji</p>	<p>59 % mokytojų dalinosi patirtimi, vedė atviras pamokas, veiklas kolegoms.</p> <p>81 % mokytojų taikė inovatyvias ir skaitmenines technologijas atnaujintų programų įgyvendinimui.</p> <p>77 % apklaustų mokinių teigia, kad per pamokas naudojamos inovatyvios ir skaitmeninės technologijos yra veiksmingos ugdymo procese, skatina mąstyti.</p> <p>NMPP 4 klasės skaitymo pagrindinį lygį pasiekė 71,4 % mokinių, matematikos – 83,3 % mokinių, 8 klasės skaitymo – 40 % mokinių, matematikos – 10 % mokinių.</p>

	Užtikrintas pedagogų dalyvavimas „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje (toliau – TŪM) pažangos plane numatytoje veiklose.	analizė, išvados, ataskaitos). Ne mažiau kaip 70 proc. pedagogų dalyvauja TŪM vykdomose veiklose.	73 % pedagogų dalyvavo TŪM vykdomose veiklose.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įgyvendintas tautinių mažumų kultūros sklaidos ir kultūrinio bendradarbiavimo Pietryčių Lietuvoje projektas „Didžiųjų kunigaikščių takais. Pažinkime keturias Lietuvos sostines“ bendradarbiaujant su Šalčininkų r. Kalesninkų Liudviko Narbuto gimnazija.	Skatinamas tarpkultūrinis bendradarbiavimas, plečiamos mokinių tarpkultūrinio ir istorinio pažinimo kompetencijos.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3 □	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3 □	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3 □	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3 □	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3 □	4□

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius X
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Skaitmenines kompetencijas
7.2. Profesines-psichologines kompetencijas

**V SKYRIUS
2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Plėtoti kokybišką įvairių ugdomosi turintiems vaikams ugdymo(si) įvairovę	Organizuojama paveiki pagalba visiems mokiniams. Ne mažiau kaip 5 proc. pagerėja SUP turinčių mokinių metinė mokymosi kokybė.	Suteikta 76,5 % pagalbos visiems SUP poreikių turintiems mokiniams pagal Varėnos švietimo centro Pedagoginių psichologinių paslaugų skyriaus rekomendacijas. 100 proc. SUP turintiems mokiniams parengti ir nuosekliai įgyvendinti individualūs ugdymo planai, atitinkantys poreikius. 100 proc. mokinių, patiriančių sunkumus, teikiamos konsultacijos. 70 proc. SUP turinčių vaikų dalyvauja neformaliojo švietimo ir/ar įtraukiose veiklose. SUP turinčių 1–9 klasių mokinių, padariusių pažangą, dalis – 100 proc. SUP turinčių mokinių metinė mokymosi kokybė pagerėjo 5 proc.
8.2. Užtikrinti ikimokyklinio ir	Įgyvendinamos atnaujintos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos. Dalinamasi	Sudaryta darbo grupė parengti ikimokyklinio ugdymo programos projektą. Parengtas

priešmokyklinio ugdymo kokybę	ugdymo programų įgyvendinimo patirtimi rajone.	ikimokyklinio ugdymo programos projektas tvirtinimui. 50 % priešmokyklinio ugdymo mokytojų dalinasi atnaujintos priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo patirtimi rajone, organizavo ir stebėjo kolegijų veiklas.
8.3. Gerinti ugdymo kokybę, siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų	<p>Ugdymo procese taikomos inovatyvios ir skaitmeninės ugdymo priemonės, skatinančios mokinius mąstyti, įgyvendinant ugdymo programas.</p> <p>Pagerėjo NMPP rezultatai NMPP 4 ir 8 klasių mokinių skaitymo rezultatai pagerėjo 3 %, matematikos – 2 % lyginant su 2023–2024 m. m.</p> <p>Užtikrinamas pedagogų dalyvavimas „Tūkstantmečio mokyklų II“ programoje (toliau – TŪM) pažangos plane numatytoje veiklose.</p>	<p>82 % mokytojų taikė inovatyvias ir skaitmenines technologijas ugdymo programų įgyvendinimui.</p> <p>80 % apklaustų mokinių teigia, kad per pamokas naudojamos inovatyvios ir skaitmeninės technologijos (EDUKA, Wordwall, Jamboard) yra veiksmingos ugdymo procese, skatina mąstyti.</p> <p>NMPP 4 klasės skaitymo pagrindinį lygį pasiekė 75 % mokinių, matematikos – 85 % mokinių, 8 klasės skaitymo – 43 % mokinių, matematikos – 12 % mokinių.</p> <p>30 % pedagogų dalyvavo TŪM pažangos plane numatytoje veiklose.</p>
8.4. Užtikrinti Varėnos specialiojo ugdymo skyriaus mokinių integraciją į mokyklos veiklas	Parengtas ir įgyvendintas projektas, orientuotas į skyriaus mokinių poreikius ir gebėjimus	Parengtas ir įgyvendintas projektas, orientuotas į skyriaus mokinių poreikius ir gebėjimus. Projekto ir bendrose mokyklos veiklose dalyvauja 100 proc. Varėnos specialiojo ugdymo skyriaus mokinių.
8.5. Gerinti mokyklos mikroklimatą ir vidinę/išorinę komunikaciją.	Sklandi komunikacija su mokyklos bendruomene, stabilus ir palankus darbu ir mokymuisi emocinis mikroklimatas.	Mikroklimato tyrimai iki birželio mėnesio. Numatyti veiksmai rodiklių gerinimui veiklos plane. Atlikta tėvų apklausa apie mokyklos komunikavimą ugdymosi organizavimo ir kt. klausimais iki gegužės mėnesio. 90-100 proc. mokinių teigia nepatiriantys patyčių mokykloje. Apie 80-90 proc. tėvų teigiamai vertina komunikavimą su

		mokykla ir ugdymo bei kitų problemų sprendimą. Negauta pagrįstų skundų dėl mokyklos dėl mokyklos veiklos 2025 m.
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nedarbingumas
9.2. Nenugalima jėga (force majeure)

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Švietimo įstaigos vadovas įvykdė visas 2024 metams numatytas užduotis, dalis rodiklių viršyti. Įvykdytos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos. Direktorės 2024 m. veiklą vertiname kaip viršijančią lūkesčius. Mokyklos tarybos 2025 m. vasario 4 d. posėdžio protokolo Nr. 2.

Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Roma Blažulionienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-04
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Naštos veikla tinkama, potenciali, užduotys iš esmės įvykdytos

Varėnos rajono savivaldybės meras
(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)



Algis Kašėta

2025-02-27

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas
Susipažinau.

Atitinka lūkesčius

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Irina Doškuvienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-27
(data)