

## VARĖNOS R. „MERKIO“ GIMNAZIJA

### GIDITA BENKIENĖ

#### 2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-24 Nr. SVR-3

(data)

Varėna

### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendindami Varėnos rajono savivaldybės strateginį veiklos planą bei gimnazijos strateginius tikslus 2025–2027 metams, išsikėlėme tikslą – efektyvus kompetencijomis grįsto ugdymo(si) tobulinimas užtikrinant įvairių gebėjimų mokinių pažangą ir mokytojų profesinę ūgtį. Nusimatėme uždavinius tikslo įgyvendinimui, taip pasiekdami švietimo paslaugų kokybinių ir kiekybinių pokyčių.

Įgyvendinant pirmąjį uždavinį – tobulinti šiuolaikinės pamokos vadybą – pamokų planavimas buvo grindžiamas aiškiai suformuluotais tikslais ir pasiekimų kriterijais, numatant mokinių aktyvų įsitraukimą bei diferencijuotas veiklas. Visi mokytojai planuodami ir organizuodami pamokas atsižvelgia į skirtingus mokinių gebėjimus, mokymosi poreikius bei mokymosi tempą, taiko aktyviuosius mokymo metodus ir sudaro sąlygas mokinių bendradarbiavimui bei tarpusavio pagalbai. Mokinių apklausos duomenimis, 65 proc. mokinių teigia, kad pamokose turi galimybę rinktis skirtingo sudėtingumo užduotis. 92 proc. mokinių nurodo, jog prireikus gauna tinkamą ir savalaikę mokytojų ar klasės draugų pagalbą. Pamokose buvo taikyti šiuolaikiniai mokymo metodai (aktyvusis mokymas, darbas grupėse, problemų sprendimas, refleksija), skatinant mokinių savarankiškumą ir kritinį mąstymą. Kryptingai naudotos informacinės technologijos ir skaitmeniniai įrankiai, padėję vizualizuoti mokomąją medžiagą ir didinti mokinių motyvaciją. 97 proc. mokytojų naudoja virtualias erdves ir skaitmeninius išteklius, o 95,2 proc. mokytojų juos taiko tikslingai, siekdami ugdymo tikslų ir mokinių įsitraukimo. Skaitmeniniai ištekliai integruojami į pamokų turinį, mokymosi veiklas ir mokinių pažangos stebėjimą. Tobulintas laiko valdymas pamokoje, sistemingai taikytas formuojamasis vertinimas – teikiamas grįžtamasis ryšys, skatinama mokinių savirefleksija ir įsivertinimas. Analizuota pamokų eiga ir rezultatai, remiantis mokinių pasiekimais ir kolegų rekomendacijomis, siekiant nuolatinio pamokos kokybės gerinimo. 70 proc. mokytojų per ataskaitinį laikotarpį vykdė bent vieną atvirą veiklą. Visi mokytojai stebėjo ir aptarė ne mažiau kaip vieną kolegų pamoką, o 59,4 proc. mokytojų patys vedė atvirą veiklą, 76,2 proc. mokytojų dalyvavo kolegų pamokų stebėjime ir refleksijoje. Mokytojai buvo skatinami dalyvauti suplanuotose Tūkstantmečio mokyklų programos (toliau – TŪM) kvalifikacijos tobulinimo veiklose, skirtose gimnazijos darbuotojų kompetencijų tobulinimui pagal 4 programos įgyvendinimo sritis (lyderystė, įtraukusis ugdymas, kultūrinis ugdymas ir STEAM). Mokymuose dalyvavo ir kvalifikaciją tobulino 100 proc. pedagogų.

Įgyvendinant antrąjį uždavinį – efektyvinti mokinių savivaldų mokymąsi teikiant savalaikę pagalbą – sudarytos sąlygos mokiniams planuoti savo mokymąsi: aiškiai pristatyti pamokos tikslai, uždaviniai ir vertinimo kriterijai. Mokiniais sistemingai teikta savalaikė individuali pagalba, atsižvelgiant į jų mokymosi poreikius, gebėjimus ir mokymosi tempą. 90 proc. mokytojų vedė konsultacijas mokiniams, skirtas mokymosi spragų likvidavimui po ligos ar kitų nenumatytų atvejų, kai nedalyvavo pamokoje, ar papildomam mokymuisi, pvz. ruošiantis

olimpiadoms, konkursams. Mokiniams, kurie nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose nepasiekė patenkinamo lygmens, skirta po 20 papildomų konsultacijų mokymosi spragoms likviduoti.

Taikyti diferencijuoti užduočių lygiai, leidžiantys mokiniams pasirinkti tinkamą sudėtingumą ir prisiimti atsakomybę už mokymosi rezultatus. Skatinta mokinių savirefleksija ir įsivertinimas, aptariant pasiektus rezultatus bei numatant tolesnius mokymosi žingsnius. Naudotos formuojamojo vertinimo strategijos (stebėjimas, grįžtamasis ryšys, trumpi aptarimai), padedančios mokiniams laiku koreguoti mokymąsi. Bendradarbiauta su mokiniais ir jų tėvais, teikiant rekomendacijas, kaip efektyvinti savarankišką mokymąsi namuose. 85 proc. mokytojų sistemingai pateikė aktualią informaciją dienyne. Tėvai turėjo galimybę gauti išsamią informaciją apie mokinių pažangą ir ugdymo (si) klausimus.

Įgyvendinant trečiąją uždavinį – taikyti įtraukiojo ugdymo strategijas pritaikant ugdymo turinį kiekvienam besimokančiam: 2025 metais gimnazijoje 100 proc. buvo užtikrinta specialiojo, socialinio pedagogo bei logopedo pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turintiems mokiniams, pritaikytos mokymo priemonės, metodai ir vertinimas, bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais. Psichologo pagalbą galėjome pasiūlyti tik Varėnos r. „Merčio“ gimnazijos Merkinės Vinco Krėvės skyriaus mokiniams, kadangi šis skyrius įgyvendina TŪM projekto veiklas ir gauna tikslinį finansavimą psichologo paslaugų teikimui. Visiems specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turintiems mokiniams (tai yra 100 proc.) teikiama Varėnos švietimo centro Pedagoginių psichologinių paslaugų skyriaus specialistų rekomenduota mokinio padėjėjo pagalba, 1 mokiniui ši pagalba skirta atsižvelgus į Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) rekomendaciją. Ugdymo turinys kiekvienam besimokančiam yra diferencijuotas atsižvelgiant į mokinių individualius gebėjimus, mokymosi stilius ir poreikius, taikant įvairias įtraukiojo ugdymo strategijas: individualus darbas, darbas porose ir grupėse, užduočių pasirinkimas pagal sudėtingumo lygį, naudojant vizualines, skaitmenines ir praktines mokymo priemones, padedančias užtikrinti ugdymo prieinamumą visiems mokiniams. Nuolat stebėta mokinių pažanga, teikiamas individualizuotas grįžtamasis ryšys ir koreguojamas ugdymo procesas.

Įgyvendinant ketvirtąjį uždavinį - kompetencijoms formuoti palankios, stiprinančios mokytojų ir mokinių emocinį saugumą, mokymosi aplinkos kūrimas – kurta pagarbi, pasitikėjimu grįsta mokymosi aplinka, skatinanti atvirą bendravimą, bendradarbiavimą ir pozityvius tarpusavio santykius. Gimnazija, bendradarbiaudama su savivaldybės tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriumi, Socialinių paslaugų centru, siekia geresnio mokinių lankomumo, aprūpinimo mokymo priemonėmis, su Šeiminių globos namais (geresni globos namuose gyvenančių mokinių pažangos rezultatai, elgesys, emocinė savijauta), Alytaus apskrities vyriausiojo policijos komisariato Varėnos policijos komisariato skyriaus pareigūnais (prevencinės veiklos, administracinė mokinių atsakomybė), Visuomenės sveikatos biuru (geresnė mokinių savijauta ir sveikata), Varėnos švietimo centru, Varėnos švietimo centro Pedagoginių psichologinių paslaugų skyriaus specialistais (mokinių galių ir sunkumų nustatymas, kvalifikacijos kėlimai, mokytojų ir mokinių konsultavimas ugdymo klausimais), Varėnos r. Merkinės ir Varėnos r. Valkininkų seniūnija (Merkinės ir Valkininkų kultūros centrais (edukacijos, bendri renginiai, neformaliojo švietimo veiklos mokyklos mokiniams), Trakų r. Tiltų k. biblioteka (mokinių susitikimai su rašytojais ir poetais, įvairios edukacijos), Varėnos r. Dargužių amatų centru, Varėnos r. Merkinės V. Krėvės muziejumi, Merkinės krašto muziejumi (įvairios edukacijos, projektai), Varėnos r. Naujųjų Valkininkų k. esančia „Menų skalbykla“ (menų pamokos), Senjorų namais „Pušelė“, Varėnos r. Merkinės globos namais (socialinė veikla, dėmesys ir pagalba ten gyvenantiems žmonėms, sveikinimai įvairių švenčių proga) ir kt.

Pamokose ir kitose veiklose taikytos socialinio ir emocinio ugdymo praktikos, padedančios mokiniams atpažinti emocijas, valdyti stresą ir konstruktyviai spręsti konfliktus. Jos

orientuotos į mokinių emocinio sąmoningumo, savireguliacijos ir konstruktyvaus bendravimo gebėjimų ugdymą:

- ❖ emocijų atpažinimo ir įvardijimo veiklos, refleksijos ir savirefleksijos užduotys;
- ❖ streso valdymo elementai, pozityvaus bendravimo bei bendradarbiavimo metodai;
- ❖ konfliktų sprendimo situacijų analizė ir palaikančio grįžtamojo ryšio teikimas.

Skatintas mokinių aktyvus įsitraukimas ir saviraiška, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui patirti sėkmę.

100 proc. mokinių pasinaudojo kultūros paso lėšomis, dalyvavo įvairiose edukacinėse išvykose, veiklose. Nuo 7 klasės visi mokiniai bent po vieną kartą atliko fizikos, biologijos, technologijų ar robotikos tiriamuosius darbus Alytaus STEAM centre. 89 proc. gimnazijos pedagogų vedė bent po vieną veiklą kitose edukacinėse erdvėse. 67 proc. mokytojų su savo ugdytiniais dalyvavo įvairiuose rajoniniuose, respublikiniuose, nacionaliniuose projektuose ir konkursuose. 41 mokinys dalyvavo Respublikiniuose konkursuose 22 buvo apdovanoti kaip prizinių vietų laimėtojai. Regioniniuose konkursuose dalyvavo 93 mokiniai, iš kurių 84 tapo prizininkais ar laimėtojais, rajoniniuose konkursuose ir olimpiadose dalyvavo 230 mokinių, iš kurių 128 tapo prizininkais ir laimėtojais.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų.	Tris ir daugiau valstybinius brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis didėja 0,5 proc.	Tris ir daugiau valstybinius brandos egzaminus išlaikiusių abiturientų dalis procentais. VBE rezultatų lyginamoji analizė ir suvestinės.	Tris ir daugiau valstybinius brandos egzaminus rinkosi 97 proc. mokinių o tai 34,5 proc. daugiau nei ankstesniais metais. Tris ir daugiau VBE išlaikė 86 proc. mokinių. VBE įvertinimai gimnazijoje yra aukštesni už šalies VBE įvertinimus: biologijos 3,8, chemijos 2, užsienio (anglų k.) 2,7, lietuvių k. ir literatūros (B) 0,9 balo.
	Padidėjusi pažangą padariusių mokinių dalis (0,25 proc. padidės pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį	Padidėjusi PUPP pagrindinį mokymosi lygį pasiekusių mokinių dalis procentais. Mokymosi pasiekimų suvestinės, PUPP rezultatų suvestinės.	PUPP matematikos pagrindinį ir aukštesnį lygį pasiekė 61,5 proc. mokinių, lietuvių kalbos ir literatūros 61,5 proc. Matematikos įvertinimų vidurkis 6,58 (0,85 daugiau nei savivaldybėje ir yra 0,53 proc. didesnis

	mokymosi lygį bei asmeninę pažangą padariusių mokinių dalis).		nei šalyje). Lietuvių kalbos ir literatūros įvertinimų vidurkis yra 6,7 (0,3 daugiau nei savivaldybėje ir 0,41 daugiau nei šalyje). 100 proc. mokinių įgijo pagrindinį išsilavinimą ir gavo pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus.
1.2. Įtraukiojo ugdymo nuostatų stiprinimas.	<p>Pagalbos kiekvienam mokiniui pagal nustatytus poreikius užtikrinimas.</p> <p>Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo stebėseną.</p>	<p>Švietimo pagalbą gaus 85 proc. mokinių, kuriems toks poreikis nustatytas. Vaiko gerovės komisijoje su kiekvieno SUP turinčio mokinio tėvais bus aptarti rezultatai ir asmeninė pažanga.</p> <p>Iki 2025 m. gruodžio mėn. bus atlikta mokytojų parengtų pritaiktų, individualizuotų programų analizė. Pagalbos mokiniui specialistai ir mokytojai pasidalins vertingą patirtimi, siekiant individualizuoti ir diferencijuoti pamokos medžiagą tikslinei mokinių grupei, suteikiant reikalingą pagalbą. Skirtingų gebėjimų mokiniai pasieks asmeninę pažangą.</p> <p>Mokytojų dalyvavimas TŪM įtraukiojo ugdymo veiklų tinklaveikoje.</p>	<p>Visiems SUP turintiems mokiniams parengti pagalbos vaikui planai. 100 proc. gimnazijos SUP mokinių gavo logopedinę, specialiąją ir socialinio pedagogo pagalbą. 70 proc. mokinių gavo psichologo pagalbą. SUP turinčių mokinių pažanga buvo aptarta VGK posėdžiuose, iš jų 80 proc. aptarimų dalyvavo tėvai ar globėjai. Visi SUP turintys mokiniai 2025 m. padarė pažangą. VGK posėdyje nutarta nuo 2025 m. rugsėjo mėn. rengti pritaikytas programas Įtraukties centro Lietuvoje parengtoje elektroninėje sistemoje. Parengtos programos aptartos VGK. Gimnazijos skyrių pagalbos mokiniui specialistai nuolatos bendradarbiauja ir dalijasi gerąja patirtimi, teikia metodinę pagalbą dalykų mokytojams. Jie dalijasi gerąja patirtimi rajono pagalbos mokiniui specialistų metodinėse grupėse, dalyvauja konferencijose ir mokymuose šalies mastu.</p> <p>Vyko Varėnos r. „Merkių“ gimnazijos ir Varėnos „Ryto“ progimnazijos mokytojų ir švietimo</p>

			pagalbos specialistų trys bendradarbiavimo ir tinklaveikos renginiai įtraukiojo ugdymo temomis.
1.3. Lyderystės kompetencijų tobulinimas.	Sustiprinta vadovavimo kompetencija, veiksminga ugdymo proceso vadyba.	Asmeninis profesinis pastiprinimas tikslingai tobulinant kvalifikaciją ne mažiau kaip vienoje ilgalaikeje programoje. Patobulinti ne mažiau kaip trys vadovavimo įgūdžiai ir kompetencijos.	Siekdama stiprinti savo profesinę kompetenciją ir vadovavimo gebėjimus, dalyvavau ilgalaikeje (40 val.) kvalifikacijos tobulinimo programoje „Stiprus vadovas – stipri komanda“. Programos metu buvo patobulintos efektyvios komunikacijos, sprendimų priėmimo ir problemų sprendimo kompetencijos, komandos motyvavimo ir įgalinimo, laiko planavimo, emocinio intelekto, lyderystės stiliaus ir konfliktų valdymo įgūdžiai. Dalyvavau tarptautiniame forume „Mokytojų lyderystė: inovatyvi Skandinavijos šalių patirtis“ ir tobulinau tarptautinio bendradarbiavimo kompetencijas bei įgijau žinių apie Skandinavijos šalių švietimo sistemas, mokytojų lyderystės modelius, inovatyvius ugdymo metodus, stiprinau strateginio mąstymo, refleksijos ir bendradarbiavimo kompetencijas.
1.4. TŪM projekto veiklų koordinavimas gimnazijoje.	Užtikrintas projekto veiklų įgyvendinimas gimnazijoje.	Įgyvendinta ne mažiau 80 % suplanuotų veiklų, laiku pateiktos pažangos plano ataskaitos. Pasiiekti TŪM pažangos plane planuoti rodikliai.	Įgyvendintos 80 proc. pažangos plane numatytos veiklos visose keturiuose srityse: lyderystės, įtraukiojo ugdymo, STEAM ugdymo ir kultūrinio ugdymo. Dalis veiklų, atsižvelgiant į projekto įgyvendinimo

			eigą, viešųjų pirkimų organizavimo terminus, perkelta į 2026 metus ir baigta iki projekto pabaigos. Veiklos ataskaitos parengtos ir pateiktos nustatytais terminais.
--	--	--	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.-	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijavau kartu su Kauno kolegijos Alytaus STEAM centru gimnazijos 4 ir 8 kl. mokinių dalyvavimą projekto „Galimybių mokykla“ veikloje – Visuomeninio ugdymo ir gamtos mokslų nacionalinio mokinių pasiekimų pilotinio patikrinimo užduočių bandyme.	Mokinių atliktų praktinių užduočių ir elektroninių testų rezultatai leido įsivertinti 4 ir 8 klasių mokinių pasiekimų lygį, numatyti tobulinimosi kryptis.
3.2. Įgyvendinamas 2021–2030 m. švietimo plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-01-03 Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį" projektas „Galimybių mokykla“.	Užtikrintas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas sklandžiam ugdymo proceso organizavimui.

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -			

### III SKYRIUS

## GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

#### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

##### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

##### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimas ugdymui ir mokymui
7.2.

#### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

##### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų (tęstinis).	VBE ir PUPP atskirų dalykų rezultatų vidurkiai ir išlaikymas ne žemesni nei šalies arba savivaldybės atskirų dalykų vidurkiai ir išlaikymas. III g. klasių mokinių 2026 m. VBE I dalies rezultatų ir PUPP rezultatų analizė, aptarimas.	VBE (bent 3) ir PUPP (bent 1) atskirų dalykų rezultatų vidurkiai ne žemesni nei šalies atskirų dalykų vidurkiai. 80 proc. pasirinktų VBE ir 80 proc. PUPP išlaikyta. Atlikta ir Metodinėse tarybose aptarta III g. klasių mokinių 2026 m. VBE I dalies ir PUPP rezultatų analizė, pristatytas veiksmų planas, skirtas padėti mokiniams tikslingai pasiruošti VBE, PUPP.
8.1. Įtraukiojo ugdymo plėtojimas gimnazijoje.	1. Užtikrinti nuoseklią VGK veiklą bei komandinį švietimo pagalbos specialistų darbą.	Individualiam darbui su SUP turinčiais mokiniais aktyviai naudojamosi gimnazijos SUP kabinetu, nusiramino erdvėmis ir ugdymui skirtomis

	2. Vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų įtraukiojo ugdymo įgūdžių ir žinių stiprinimas.	priemonėmis. Parengti pagalbos mokiniui planai visiems SUP turintiems mokiniams. 100 proc. SUP turinčių mokinių suteikta švietimo pagalba (logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, mokytojo padėjėjo), pažanga aptarta VGK posėdžiuose. 25 proc. gimnazijos darbuotojų (vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir mokinio padėjėjai) dalyvaus ir patobulins savo kompetencijas bent 2 veiklose.
8.3. TŪM projekto veiklų koordinavimas gimnazijoje (tęstinė).	Užtikrintas projekto veiklų įgyvendinimo baigtumą gimnazijoje.	Įgyvendinta proc. į 2026 m. nukeltų veiklų, susijusių su projekto užbaigimu. Laiku pateiktos ataskaitos. Pasiiekti TŪM pažangos plane planuoti rodikliai.
8.4. Pilietiškumo stiprinimas, socialinio emocinio ugdymo tobulinimas.	Stiprinti mokinių pilietinę atsakomybę bei socialinę ir emocinę saugumą.	Organizuoti 2 veiklas, skirtas mokinių sąmoningumui dėl socialinių tinklų keliamų rizikų (dezinformacijos, neapykantos, sukčiavimo, smurto elektroninėje erdvėje ir kt.) bei socialiniam ir emociniam saugumui užtikrinti. 80 proc. mokinių gimnazijoje jaučiasi saugūs (apklausa). 80 proc. mokinių atpažįsta socialinių tinklų keliamas rizikas (apklausa).

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis nedarbingumas.
9.2. Nenumatytos aplinkybės.
9.3. TŪM programoje numatytų veiklų ir priemonių pirkimo vėlavimas dėl objektyvių priežasčių.


**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** *Visos 2025 metams numatytos užduotys įvykdytos ir viršijo sutartus vertinimo rodiklius, o taip pat yra įvykdytos neplanuotos, bet svarų poveikį įstaigos*

veiklai turinčios 2 papildomos užduotys/veiklos. Direktorė atsakingai organizavo procesus, stengėsi, kad visi jos sprendimai būtų naudingi įstaigos bendruomenei. Gimnazijos taryba, įvertinusi gimnazijos direktorės Giditos Benkienės metų veiklą vertina labai gerai (rezultatai viršijantys lūkesčius).

Gimnazijos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

  
(parašas)

Ramunė Marcinkevičienė  
(vardas ir pavardė)

2026-02-23  
(data)

### 11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Padovoti vertės kokybę vertinama, beapthuga, nirsijauti  
lūkesčius. Nustatyti didesnis parigigolis alpas koeficientas - 2,06.

Varėnos rajono savivaldybės meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

  
(parašas)

Algis Kašėta  
(vardas ir pavardė)

2026-02-24  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

nirsijauti lūkesčius.

Susipažinau.

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

Gidita Benkienė  
(vardas ir pavardė)

2026-02-24  
(data)