

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų

1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Varėnos „Pasakos“ vaikų lopšelio-darželio

Rositos Janinos Svetikienės

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-24 Nr. ŠVA-9

(data)

Varėna

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2025–2027 metų strateginiame ir 2025 metų veiklos planuose numatyti tikslai ir uždaviniai buvo orientuoti į švietimo paslaugų kokybės gerinimą. Vienas iš pagrindinių tikslų – kurti saugų, kokybišką, vaiko raidą atitinkantį ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą bei padėti jam pasirėngti mokytis pagal pradinio ugdymo programą. 2025 m. veiklos plano tikslas - siekti sėkmingo vaiko asmenybės formavimosi, taikant inovatyvias ugdymo paslaugas, atliepiančias visos bendruomenės poreikius.

2025 metais siekėme šių strateginių ir veiklos tikslų:

1. užtikrinti ugdymo(si) sąlygas, formų, programų įvairovę;
2. gerinti švietimo įstaigos materialinę bazę ir užtikrinti saugią ugdymo(si) aplinką;
3. siekti sėkmingo vaiko asmenybės formavimosi, taikant inovatyvias ugdymo paslaugas, atliepiančias visos bendruomenės poreikius.

2025 metų veiklos prioritetas – ugdymo prieinamumo ir įvairovės užtikrinimas bei kokybės gerinimas, užtikrinant vaikams kokybišką ugdymą.

Įstaigos lėšas naudojame atsižvelgiant į suformuluotus **uždavinius**: saugoti ir stiprinti vaikų ir bendruomenės narių emocinę, psichinę ir fizinę sveikatą; siekiant integruoti naujas ugdymo sritis, užtikrinti kiekvieno vaiko sėkmingą ugdymąsi priešmokyklinėje grupėje, atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą „Vaikystės takeliu“; skatinti nuo 0 iki 1 metų vaikų motorikos vystymąsi, formuoti pagrindinius kasdieninius, pažinimo įgūdžius; sukurti įstaigos vaikų pažangos stebėjimo ir fiksavimo būdus; plėtoti skaitmeninio raštingumo kompetenciją ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams; skatinti tarpinstitucinį bendravimą ir bendradarbiavimą, dalintis gerąja patirtimi, įžvalgomis įstaigoje ir respublikoje.

Pasiekti ir viršyti plane numatyti rodikliai – įstaigą 2025 metų rugsėjo 1 dieną lankė 133 ugdytiniai, dirbo 21 pedagogas, veikė 9 grupės. 2025-09-01 įstaigą lankė 11 specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų (toliau – SUP). 2025 m. užtikrinau SUP turintiems vaikams kokybišką ugdymą, sudarydama sąlygas gauti rekomenduojamas paslaugas: specialiojo pedagogo, psichologo, logopedo, mokinio padėjėjo. Siekiant užtikrinti sėkmingą SUP turinčių vaikų integraciją ir ugdymą, bendradarbiaujame su Varėnos švietimo centro Pedagoginių psichologinių paslaugų skyriumi (toliau – PPPS). 90 proc. įstaigos specialistų, mokytojų dalyvavo vykusiuose kvalifikacijos kėlimo seminaruose. Sėkmingai įgyvendiname projektą „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“, kurio tikslas – vaikų iš socialinės rizikos šeimų įtraukimas į

ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, sumokant jiems už paslaugas (lankomus būrelius), nuperkant reikiamas ugdymo priemones. Siekiant sėkmingo vaikų asmenybės formavimosi, taikėme individualizuotas ugdymo programas, ypač svarbią vietą skiriant vaikų emociniam, socialiniam ir kūrybiniam vystymuisi. Ypatingas dėmesys skirtas vaikams su specialiaisiais ugdymosi poreikiais (SUP). Buvo parengti ir įgyvendinti individualūs ugdymo planai. 2025 m. sudariau reikiamas sąlygas vykdyti tarptautines programas: „Kimochi“ ir „Zipio draugai“.

Ugdymo grupės aprūpintos šiuolaikiškais ugdymo(si) priemonėmis (išmaniaisiais ekranais, žaislais, planšetėmis, interaktyviais pulteliais), kurie motyvuoja vaikus atrasti, tyrinėti, bandyti, stebėti, o mokytojams pasiekti geresnių ugdymosi rezultatų. Inovacijų taikymas ugdymo procese padėjo vaikams efektyviau ugdytis lopšelyje-darželyje ir už jo ribų. Tai rodo pavasario vertinimų duomenys – visų 18 sričių ugdymosi rezultatai geresni negu rudens vertinimo.

Dalyvaujame „Pienas vaikams“ bei Vaisių vartojimo mokykloms skatinimo programose.

Siekiant suteikti vaikams žinių apie Varėnos kraštietį, iškilų menininką M. K. Čiurlionį 2025 metais dalyvauta renginiuose, skirtuose Lietuvių kalbos dienoms ir M. K. Čiurlionio 150-osioms gimimo metinėms paminėti. Tai paminėti skatinau organizuojant renginius: respublikinį virtualų trumpalaikį projektą „M. K. Čiurlionis vaiko akimis“, regioninę „Kahoot“ viktoriną „Ką žinau apie Lietuvą?“, integruotas menines veiklas. Vykusias veiklas raginau viešinti ir skelbti Varėnos „Pasakos“ vaikų lopšelio-darželio ir Varėnos švietimo centro Facebook paskyrose bei interneto svetainėse.

Subūriau komandą STEAM kūrybinio projekto „Pažink. Patirk. Pajausk“ tikslų įgyvendinimui. Užtikrinau, kad visi komandos nariai gautų reikiamą palaikymą ir finansinę pagalbą, kad galėtų nuosekliai įgyvendinti projekto tikslus; stebėjau projekto eigą, skatinau kolegialų bendradarbiavimą, su komanda aptariau pasiektus rezultatus. Vaikai lavino kritinio mąstymo, pažinimo, saviraiškos poreikius, taikant STEAM gebėjimų ugdymą.

Stiprinant ryšius, bendradarbiaujame su rajono, respublikos lopšeliais-darželiais, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinių klasių mokytojais, dalinantis gerąją pedagoginę patirtimi – tokiu būdu tobuliname kognityvines, bendravimo, veikimo kartu sričių kompetencijas.

Per 2025 m. metus stiprinome ryšius su tėvais ir bendruomene, organizuodami įvairias edukacines ir socialines veiklas. Tėvai aktyviai dalyvavo renginiuose, seminaruose, jų nuomonės ir pasiūlymai buvo įtraukti į ugdymo proceso planavimą.

Siekiant užtikrinti nuolatinį mokyklos tobulėjimą ir geresnius ugdymo pasiekimus, vykdėme visuminį įstaigos veiklos kokybės įsivertinimą. Veiklos kokybė buvo įsivertinama septyniose srityse. Visų sričių bendras įsivertinimas – tarp 2 ir 3 lygio. Išanalizavus įsivertinimo rezultatus, bus atsižvelgta rengiant įstaigos 2026 metų veiklos planą. Teminiam įsivertinimui pasirinkome 2 sritis – ugdymąsi (2.1. spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats); 2.2. patirtinė vaiko veikla; 2.3. žaidimas).

Stiprindama pedagogų profesinį kapitalą skatinu įstaigos darbuotojus nuolat siekti reikiamo išsilavinimo – 2025 metais mokslus tęsia 3 darbuotojai. Nauda įstaigai – neturime problemų dėl darbuotojų trūkumo.

Studijuojau Vilniaus universiteto Filosofijos fakulteto Ugdymo mokslų instituto magistrantūros studijų programos „Švietimo politika ir lyderystė mokyklų vadovams“ II kurse.

Sudariau sąlygas elektroninio dienyno „Mūsų darželis“ sistemos įdiegimui / efektyviam naudojimui. 100 procentų mokytojų ir tėvų / globėjų naudojami šiuo dienynu. Tėvai turi galimybę stebėti savo vaiko pažangą ir lankomumą. Taip siekiu kokybiškesnio vaikų ugdymo, sklandaus bendradarbiavimo su tėvais / globėjais.

2025 metais dalyvavome besimokančių darželių tinklo (toliau – BDT) ilgalaikėje kvalifikacijos kėlimo programoje. BDT siekia nuolat tobulinti ikimokyklinių įstaigų veiklą, dalintis teorinėmis žiniomis ir praktinėmis veiklomis. Įstaigos bendruomenė (vaikai, tėvai, darbuotojai) turėjo galimybę naudotis „Ugdymo meistrų“ licencijos prenumerata visus 2025 metus. Ši galimybė suteikė prieigą prie naujausių žinių, metodikų ir gerosios praktikos šaltinių. Ši metinė prenumerata - tai investicija į ugdymo kokybę, bendruomenės augimą ir vaikų pažangą.

2025 metais pateikiau paraišką nacionalinei mokėjimo agentūrai prie Žemės ūkio ministerijos pagal kokybės sistemas pagamintų maisto produktų vartojimo skatinimo ugdymo įstaigoje pagalbos taisykles. Vaikus maitinsime ekologinės gamybos ir nacionalinės maisto kokybės sistemos biologiškai vertingais produktais (toliau – NKP). Nauda įstaigai - naudodami NKP ir ekologinius produktus, geriname vaikų mitybos kokybę (biologiškai vertingi produktai yra turtingesni maistinėmis medžiagomis, vitaminais ir mineralais, kas teigiamai veikia vaikų sveikatą ir mitybos kokybę), skatiname tvarų žemės ūkį bei prisidedame prie sveikesnės ir tvaresnės bendruomenės kūrimo.

Įgyvendintas saulės elektrinės projektas, 2025 m. leido įstaigai ženkliai sutaupyti lėšas, kurios buvo skirtos elektros energijos išlaidoms apmokėti, o nuolatinė išlaidų analizė padėjo identifikuoti papildomas taupymo galimybes.

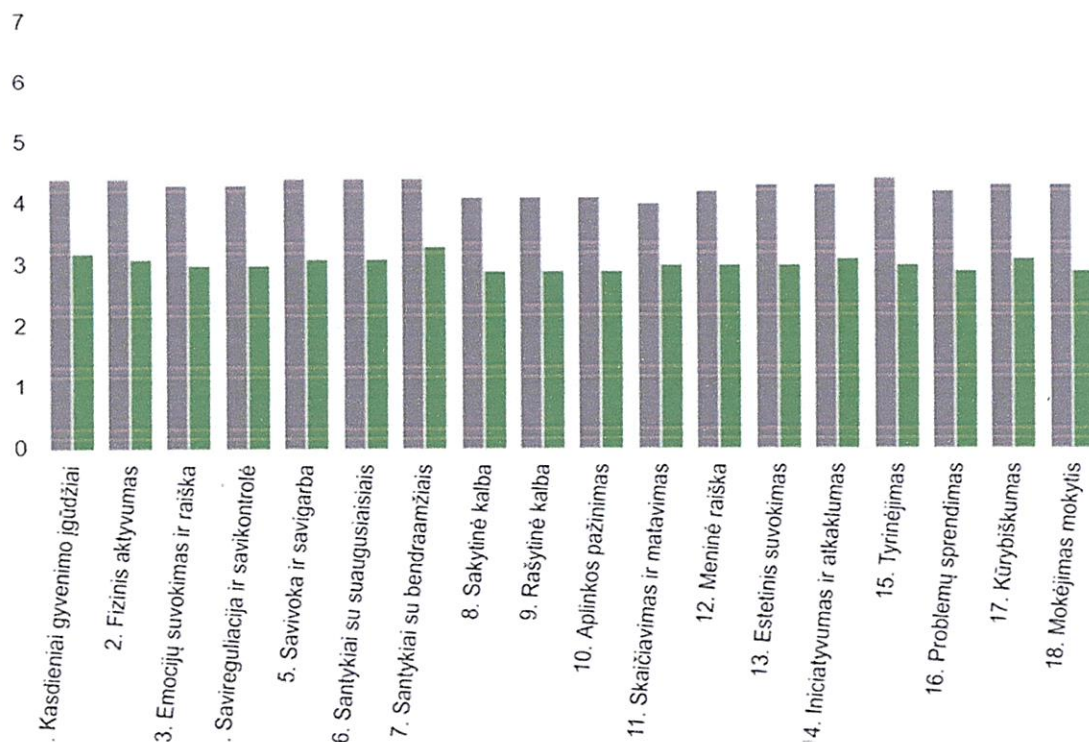
2025 m buvo vykdyti lauko šaligatvio dangos remonto darbai įstaigos kiemo teritorijoje, išasfaltuota aikštelė bei pakeisti morališkai pasenę teritorijos apšvietimo stulpai.

Siekiant užtikrinti kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, vykdėme rudens ir pavasario vaikų pažangos stebėjimą jį sistemingai fiksavome. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos vertinimas apima 18 skirtingų sričių.

Palyginus 2024 m. rudens ir 2025 m. pavasario pasiekimų vidurkių vertinimo rezultatus, pastebime, kad pavasario vertinimai rodo visų 18 sričių pažangą: emocijų suvokimas ir raiška, savivoka ir savigarba, santykiai su suaugusiaisiais, rašytinė kalba, tyrinėjimas, problemų sprendimas, mokėjimas mokytis – pokytis 0,6 žingsnio; fizinis aktyvumas, savireguliacija ir savikontrolė, aplinkos pažinimas, estetiškas suvokimas, kūrybiškumas – pokytis 0,5 žingsnio; kasdieniai gyvenimo įgūdžiai, sakytinė kalba, iniciatyvumas ir atkaklumas – pokytis 0,4 žingsnio; skaičiavimas ir matavimas, meninė raiška – pokytis 0,3 žingsnio; santykiai su bendraamžiais – pokytis 0,2 žingsnio. Šie duomenys leidžia daryti išvadą, kad taikomas ugdymo turinys prisideda prie vaikų pažangos.

2 lentelė. Įstaigos įvertinimo 2024 / 2025 m. m. vidurkiai

(2024 m. rudens – žalia spalva, 2025 m. pavasario – juoda spalva)



II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimas ir įgyvendinimas. Įgalinti mokytojų bendruomenę atnaujinti darželio ikimokyklinio ugdymo programą bei plėtoti ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo kompetencijas</p>	<p>Darželyje atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa atitinka vaikų ugdymosi poreikius ir tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčius atliepiančią ugdymą bei skatina mokytojus, švietimo pagalbos specialistus tobulinti turimas profesines kompetencijas ir įgyti naujų.</p>	<p>Pagilintas ir sustiprintas supratimas apie darželio ugdymo programos atnaujinimo poreikį, įsivertinta darželio ugdymo praktika (ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų atpažįsta naujinamos ugdymo programos turinį bei jį įgyvendina ugdymo veiklose). Patvirtintas ikimokyklinio ugdymo (toliau – IU) programos projektas (ugdymosi sričių turinys atskleidžia darželio savitumus, vaikų ugdymosi kryptis). Sukurta ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų (individualios pažangos) stebėsenos ir vertinimo sistema pagal atnaujintą IU programą. Organizuoti ir vykdyti mokymai darželio mokytojams pagal atnaujintas IU gaires.</p>	<p>Užtikrinta vieninga savaitinių ugdymosi veiklų planavimo praktika, suderinta su Ikimokyklinio ugdymo gairėmis ir orientuota į ugdymosi kontekstų kūrimą. Atnaujinta ir patvirtinta programa „Vaikystės takeliu“ (patvirtinta Varėnos r. savivaldybės mero potvarkiu 2025-06-17 Nr. MV-367). Vykdomas stebėjimas, fiksavimas (lapukų klįjavimas), užrašomi vaiko darbų komentarai, mokytojų refleksija. Suorganizuoti ir įvykdyti mokymai darželio mokytojams pagal atnaujintas IU gaires (100 proc.).</p>
<p>1.2. Vaikų pasiekimų ūgtis. Gerinti ugdymosi kokybę bei taikyti veiksmingas vaikų pasiekimų stebėsenos ir vertinimo strategijas</p>	<p>Darželyje pagerintas grįžtamasis ryšys apie vaikų ugdymosi pasiekimus. Tėvai įtraukti į renginius ir ugdymo procesą,</p>	<p>Sustiprintas bendrųjų kompetencijų ugdymas: ne mažiau kaip 70 procentų pedagogų atpažįsta kompetencijų raišką ugdymosi veiklose. Įdiegta vaikų pasiekimų</p>	<p>Parengtas „Vaikų ugdymosi ir pasiekimų pažangos stebėsenos tvarkos aprašas“ (2025-12-31 Nr. V-1-91). Tėvai yra nuolat informuojami apie naujoves ir pokyčius ugdymo turinyje per reguliarius susitikimus, informacinius laiškus, el.</p>

	<p>kontekstines veiklas bei dalyvauja vaiko pažangos ir pasiekimų vertinime.</p>	<p>(individualios pažangos) stebėsenos ir vertinimo sistema. Pagerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai: ne mažiau kaip 10 proc. lyginant su praėjusiais mokslo metais.</p>	<p>pašto pranešimus ir informacinius renginius. Pagerėjo ugdytinių tėvų informuotumas apie ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimą ir užtikrintas nuoseklus įsitraukimas į pokyčius. Su tėvais tariamasi dėl tolimesnių vaiko ugdymosi planų ir pasiekimų, siekiant užtikrinti jų nuoseklų ir tikslingą įsitraukimą. Išklaustyta 40 val. seminaras „Ugdymosi kontekstai vaikų ugdymuisi: nuo žaismės iki pažangos“, kuris suteikė reikalingų žinių ir įgūdžių suprasti vaikų ugdymo kontekstus ir jų įtaką ugdymo procesui.</p>
<p>1.3. Vaikų įtraukusis ugdymas. Tenkinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų poreikius bei užtikrinti sistemingą ir veiksmingą švietimo pagalbą darželyje.</p>	<p>Patobulintos pedagogų kompetencijos, reikalingos įtraukties principui įgyvendinti.</p>	<p>Vaiko gerovės komisija pristato stebėsenos rezultatus, vertina vaikų poreikius dėl švietimo pagalbos vaikui teikimo (ne mažiau kaip 30 proc. tėvų, pedagogų komunikuoja ugdymosi situacijas, atpažįsta problemų sprendimus). Kartą per pusmetį organizuoti pokalbiai su švietimo pagalbos specialistais, aptariant pagalbos įvairių poreikių turintiems ar ypatingai gabiems mokiniams teikimo rezultatus.</p>	<p>Vaiko gerovės komisija aptaria: PU vaikų lankomumą, kylančias elgesio problemas, pažangą, prevencinių programų įgyvendinimą (2025-02-26 Nr. 3; 2025-10-10 Nr.9). Pagal PPPS teikiamas rekomendacijas, skiriama mokinio padėjėjo, spec. pedagogo, psichologo, logopedo pagalba. Sustiprintos darbuotojų kompetencijos įtraukiojo ugdymo srityje, užtikrintas vieningas SUP turinčių vaikų ugdymo taikymas įstaigoje. Išklaustyti 40 val. seminarai: „Vaiko gerovės komisija. Nuo protokolų iki pokyčių“ - padėjo geriau suprasti vaiko gerovės priežiūros procesus, kaip efektyviai veikti vaiko interesais ir kurti tinkamą aplinką. „Mokinio padėjėjų rengimo programa“ – įstaigoje pagerėjo paslaugų kokybė, socialinis atsakingumas. „Kaip ugdyti vaikus, turinčius kalbos ir</p>

			kalbėjimo sutrikimų? – ankstyva ir laiku teikiama pagalba padės išvengti ilgalaikių kalbos ir komunikacijos problemų ateityje.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Nacionalinei mokėjimo agentūrai prie Žemės ūkio ministerijos pateikta paraiška pagal kokybės sistemas pagamintų maisto produktų vartojimo skatinimo Varėnos „Pasakos“ vaikų lopšelyje-darželyje pagalbos taisyklės(2025-11-25)	Įstaigos ugdytiniai vartos sveikesnę ekologišką ir pagal maisto kokybės sistemas užaugintą produkciją.
3.2. Dalyvavimas ESFA įgyvendinamame projekte Nr. 10-015-P-0001 „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas – I etapas“. 2025 m. balandžio-gegužės mėn. rengiau ir derinau tinklų veiksmų planus, teikiau idėjas, siūlymus ir prisidėjau prie projekto metodinių rekomendacijų kūrimo.	Pristatyta darželių tinklo veiklos gerinimo strategija bei parengtos metodinės rekomendacijos stiprinti ikimokyklinio ugdymo kokybę. Pridėtinė vertė - pagerinta ikimokyklinio ugdymo kokybė, efektyviau veikianti švietimo įstaiga, įgyta naujų žinių, kurios prisidėjo prie geresnio vaikų ugdymo proceso, inovatyvių sprendimų taikymo ir būsimų ilgalaikių teigiamų rezultatų švietimo srityje.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3 ×	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3 ×	4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius x
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Ikimokyklinio ugdymo įstaigų išorinio įsivertinimo metodikos diegimas.
7.2. Ugdymosi kontekstų modeliavimas ir vaikų pasiekimų stebėseną.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Plėtoti komandinio darbo organizavimo principus kuriant įstaigos savitumą, kryptingai siekti atsakingo bendruomenės komunikavimo, efektyvaus profesinio potencialo stiprinimo.	Sukurta stipri bendradarbiavimo ir komunikavimo darželyje kultūra.	Įgyvendinti vadovo grįžtamojo ryšio pokalbiai su darbuotojais: 80 proc. darbuotojų gavo bent 1 individualų pokalbį per pusmetį. Užtikrintas tėvų informavimo / komunikavimo / probleminių klausimų sprendimo reguliarumas darželyje (įrašai / žinutės el. dienyne): įgyvendinta 90 proc. planuotų komunikacijų probleminių klausimų sprendimų per mėnesį. Sustiprinta komandinio darbo kultūra darželyje (bent 70 proc. darbuotojų įsitraukė į bent 2 įstaigos savitumo / ugdymosi

		krypties plėtojimo iniciatyvų per metus).
8.2. Užtikrinti kokybišką vaikų ugdymą pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą „Vaikystės takeliu“.	Savaitės / mėnesio planai atliepia pagrindinius atnaujintos programos ugdymo kriterijus. Gerėjanti vaikų saviraiška ir kūrybiškumas. Geresnė vaikų socialinė ir emocinė raida.	Savaitės / mėnesio planai atitinka pagrindinius atnaujintos programos ugdymo kriterijus. Per tikslingai sukurtus kontekstus ir žaidimus (ne mažiau 90 proc.) vaikų išreiškia save, stiprina kūrybiškumą bei inovatyvų mąstymą. Ne mažiau kaip 90 proc. vaikų įgyja gebėjimus valdyti emocijas, formuoja socialinius įgūdžius, mokosi bendradarbiauti ir spręsti konfliktus.
8.3. Stiprinti ankstyvojo skaitymo ir vaikų kalbinius gebėjimus, sudarant sąlygas nuosekliai juos ugdyti visose amžiaus grupėse.	Darželyje įgyvendinama vaikų ankstyvojo skaitymo programa – kuriamos skaitymui ir kalbinei raiškai palanki aplinka. Tėvai įtraukiami į vaikų kalbinės raidos skatinimą, organizuojamos bendros veiklos: tėvų ir vaikų susitikimai, skaitymo vakarai, knygelių gamyba, suorganizuota viktorina ar kitos veiklos, kuriose tėvai gali įgyti praktinių įgūdžių ir motyvacijos skatinti vaikų kalbinę raidą.	Įstaigos erdvėse įrengtos mobilios bibliotekėlės, ; suorganizuota viktorina „Mįslių karalystėje“. Sudaromas planas ir organizuojamos ankstyvojo skaitymo vaikų kūrybinės veiklos; Tėvai įtraukti į vaikų kalbinės raidos skatinimą, įgyvendinamos tėvų kūrybinės iniciatyvos: susitikimai, renginiai, skaitymo vakarai, knygelių gamyba ir kt.
8.4. Gerinti švietimo pagalbos ir saugios aplinkos kokybę, užtikrinant efektyvų pagalbos teikimą ir vaikų poreikius atitinkančią ugdymo aplinką.	Patobulintos darbuotojų ir tėvų kompetencijos vaikų gerovės ir įtraukiojo ugdymo srityje. Patobulinta fizinė ir emocinė aplinka, atliepanti vaikų poreikius.	Organizuoti mokymai darbuotojams ir paskaitos tėvams apie vaikų gerovę ir įtraukijį ugdymą (įsakymai). Bendruomenės susirinkimuose atskleista Vaiko gerovės komisijos bei specialistų veikla (protokolai, stendų medžiaga). Kartą ketvirtyje pagalbos vaikui specialistų organizuoti atvejų aptarimai mokytojams. 100 proc. grupėse konceptualiosios erdvės, kitos bendro naudojimo aplinkos sukurtos pagal vaikų poreikius.

		Konceptualiose erdvėse įdiegta grįžtamojo ryšio sistema.
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Didelis darbuotojų sergamumas.

9.2. Pandemijos paskelbimas.

9.3. Teisės aktų kaita.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Nerijanti liksėvis įsp.
dyto) visos planuotos uždabos.

L / d tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Rima Janulevičienė
(parašas)

Rima Janulevičienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-10
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vadovai patikrino tenkumus, atliksite
liksėvis, uždabos iš emės įvykdytos.

Varėnos rajono savivaldybės meras

Algis Kašėta
(parašas)

Algis Kašėta
(vardas ir pavardė)

2026-02-24
(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Atliksite liksėvis

Susipažinau.
Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Rosita Janina Svetikienė
(parašas)

Rosita Janina Svetikienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-24
(data)