

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavadootojų ugdymui, ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos  
vertinimo nuostatų  
1 priedas

**(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)**

Varėnos „Ryto“ progimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Vygantas Pavalkis

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-02-24 Nr. ŠVA-1

(data)

Varėna

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Varėnos „Ryto“ progimnazijos 2025–2027 metų strateginiame plane įvardytas prioritetas – *tikslingai planuoti ugdymosi procesą, pagrindžiant jį mokinių pažinimu, ugdymosi stebėjimu, apmąstymu, vertinimu, atsižvelgiant į mokymosi galimybių skirtumą. Padėti mokiniui ugdytis jam ir visuomenei svarbias kompetencijas.*

2025 metais buvo numatyti du uždaviniai: pirmas – *sudaryti sąlygas ugdytis ir gerinti ugdymo proceso kokybę, antras – gerinti materialinę bazę ir užtikrinti saugią ugdymo(si) aplinką.*

Strateginiame plane numatytos uždavinių įgyvendinimo priemonės formavo 2025 metų metinės veiklos plano veiklas. Toliau pateikiami įgyvendintų veiklų rezultatai, kurie atspindi ir strateginio plano uždavinių, ir priemonių įgyvendinimą.

Pirmas uždavinys – *ugdymo planų įgyvendinimas ir ugdymo sąlygų užtikrinimas.* Siekiant kokybiškai įgyvendinti ugdymo turinį, buvo organizuoti trys metodinės tarybos posėdžiai, kuriuose nutarta daugiausia dėmesio skirti planuojant pagalbos teikimą specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turintiems mokiniams, projektinėms veikloms ir integruotų pamokų organizavimui.

2025 metais atnaujintas mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas ir, siekiant skaitmenizuoti dokumentus, atlikti daliniai pakeitimai tvarkos apraše dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo. Taip pat buvo planuotas ir įgyvendintas susitarimas, kad ne mažiau kaip 5 proc. pamokų vyktų ne mokyklos patalpose.

2025 metais 85,3 proc. (buvo 85 proc.) mokinių padarė asmeninę pažangą. Individualią pažangą planuoja ir fiksuoja beveik visi progimnazijoje besimokantys mokiniai. Individualią pažangą stebi, individualios pažangos įsivertinimo lapą pildo beveik visi (99,4 proc.) 1–4 klasių mokiniai (pernai pildė 98,3 proc.); 5–8 klasių mokiniai susikūrė asmeninio tobulėjimo planą: 397 mokiniai iš 400, t. y., 99,3 proc. (pernai buvo 98,3 proc.); 5–8 klasių mokiniai pildo mokymosi pasiekimų stebėsenos lapą: 395 mokiniai iš 400, t. y., 98,8 proc. (pernai buvo 99 proc.). Socialinės

kompetencijos įsivertinimai pildyti el. dienyne 2 kartus, stebėta kaita. Po signalinių pusmečių organizuoti klasėse dėstančių mokytojų pasitarimai (aptartos mokinių mokymosi sėkmės, nesėkmės, elgesio, lankomumo problemos, tikslintas pagalbos mokiniams teikimas); organizuoti 32 susirinkimai (16 susirinkimų po 1-ojo signalinio pusmečio, 16 – po 2-ojo signalinio pusmečio). Sudaryti pagalbos planai mokiniams, turėjusiems neigiamus įvertinimus signaliniuose pusmečiuose, organizuoti trišaliai susitikimai: 136 trišaliai pokalbiai dėl pagalbos mokiniams, signaliniuose pusmečiuose turėjusiems neigiamus įvertinimus, sudaryti 136 pagalbos mokiniui planai. Bendras mokyklos pažangumas padidėjo 85,3 proc. (85 proc.).

Planuota, kad nacionaliniame 8 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) pasiekimų patikrinime pasiekusių pagrindinį lygį dalis kils iki 53,55 proc. Turimas rezultatas – 79,6 proc., o nacionaliniame 8 klasių mokinių matematikos pasiekimų patikrinime pasiekusių pagrindinį lygį dalis kils iki 35,3 proc. Turimas rezultatas – 43,2 proc. Pagalba mokiniams teikiama pailgintos dienos grupėse, veikia matematikos konsultacinis centras, mokiniai gali lankyti aukštesniųjų mąstymo gebėjimų lietuvių kalbos ir matematikos, geografijos modulius, mokytojai veda konsultacines valandas.

Siekiant užtikrinti SUP turinčių mokinių poreikių tenkinimą, mokyklos pagalbos specialistai nuo 2025 mokslo metų pradžios pirmiausia pagalbą teikė mokiniams, turintiems Varėnos švietimo centro Pedagoginių psichologinių paslaugų skyriaus išvadas. Visi mokiniai, turintys SUP, įtraukti į pagalbos specialistų darbo planus. Nuo 2025 m. rugsėjo mėnesio Varėnos „Ryto“ progimnazijoje dirba antras psichologas ir trisdešimt mokinio padėjėjų. Nuo 2025 m. sausio 1 dienos mokykloje buvo ugdomi 64 SUP turinčiais mokiniais (nuo rugsėjo 1 d. su – 71 mokiniu) iš jų 27 mokiniai turi didelių ugdymosi poreikių. Gaila, bet šis skaičius turi tendenciją didėti.

Bendrai mokykloje su mokiniais organizuoti 47 renginiai.

Mokykla yra įsigijusi šiuolaikines gamtos mokslų ugdymui skirtas mokymo ir laboratorines priemones, kurios aktyviai naudojamos ugdymo procese. Šios priemonės sudaro sąlygas vykdyti praktines, tiriamąsias bei eksperimentines veiklas, ugdančias mokinių pažintinius, tiriamuosius ir kritinio mąstymo gebėjimus. Priemonės naudojamos integruotoms gamtos mokslų pamokoms, laboratoriniams darbams, projektinėms veikloms bei neformaliajam ugdymui.

*Antras uždavinys – gerinti materialinę bazę ir užtikrinti saugią ugdymo(si) aplinką.* 2025 metais buvo toliau įgyvendinamas „Tūkstantmečio mokyklų II“ (toliau – TŪM) programos Varėnos rajono savivaldybės švietimo pažangos planas. Didžioji dalis veiklų yra įgyvendinta. Erdvėse, kurios įrengtos panaudojant TŪM programai skirtas lėšas, per 2025 metus vyko didžioji dalis TŪM pažangos plane numatytų mokymų ir veiklų (dalyvavo 93 proc. mokytojų): 5-ios ilgalaiškės kvalifikacijos tobulinimo programos, bendradarbiavimo projekto su Varėnos J. Čiurlionytės menų mokykla veiklos, konsultaciniai metodiniai susitikimai įtraukiojo ugdymo klausimais. Vykdančią pažangos planą, organizuotos veiklos ir užsiėmimai: veikė matematikos konsultacinis centras (108 užsiėmimai, veikloje dalyvavo 113 7–8 klasių moksleivių); įgyvendinta integruota biologijos, fizikos ir chemijos neformaliojo ugdymo programa (36 val., dalyvavo 15 moksleivių); vykdyti trumpalaikiai biologijos, fizikos, chemijos integruoti projektai (9 projektai, skirti patyriminiam mokymuisi, ciklas 4–5 pamokų); įgyvendintas integruotas muzikos ir choreografijos ciklas (10-ies pamokų, 6 ir 7 klasių mokiniams); vykdomas ilgalaikis projektas skaitymo skatinimui įgyvendinti, integruoti dailės ir informatikos pamokų ciklai (po 2 ciklus 7 ir 8 klasių mokiniams). Šiose veiklose dalyvavo 654 moksleiviai. TŪM lėšomis parengti bendri gamtamokslų praktinių veiklų rinkiniai, įsigytos priemonės eksperimentams ir tiriamiesiems darbams atlikti, nupirktas krovininis autobusas-laboratorija. Įdarbintas laborantas, kuris atsakingas už priemonių paruošimą, tvarkymą, priežiūrą. Laborantas koordinuoja praktinių veiklų atlikimą, pristato kitoms rajono mokykloms laboratorinę įrangą ir medžiagas, atlieka įrangos surinkimą ir priežiūrą. 2025 m. rugsėjo–gruodžio mėn. laboratorinių ir chemijos eksperimentų rinkiniais naudojami 4-ios savivaldybės mokyklos, praktinius darbus atliko 430 mūsų rajono moksleivių. TŪM

lėšomis įrengta lauko klasė (skirta nusiraminiui ir įtrauktajam ugdymui) ir lauko klasė (geokupolas) su šilumos siurbliu oras-oras.

Taip pat nuo 2024 m. dalyvaujame Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendinamame projekte „Ugdymo priemonės mokykloms“, kuriuo, siekiama gerinti švietimo paslaugų kokybę, aprūpinant progimnaziją kompiuteriais ir jų įkrovimo dėžėmis bei mokymui skirtomis priemonėmis ir įranga. Projekto veiklas planuojama įgyvendinti iki 2028 m. balandžio mėn.

2025 metais visi 7–8 klasių mokiniai Alytaus STEAM atviros prieigos centre turėjo galimybę moderniose centro laboratorijose gilinti praktines žinias gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos srityse. Dalis 5–6 klasių mokinių ir 60 proc. 1–4 klasių mokinių susipažino su gamtos mokslų laboratorija ir atliko praktinius darbus. Organizuota 51 edukacinė išvyka.

Įgyvendinome finansavimą gavusį Erasmus+ projektą „Ji turi verslą“ (2024-1-ES01-KA210-VET-000243407). Parengtas metodinis leidinys ir organizuoti mokymai mokiniams.

2024 metais pradėtas įgyvendinti mūsų organizuojamas socialinių mokslų metodinės grupės projektas „Varėnos rajono muziejų kelias“ tęsiamas ir 2025 metais, sudarant galimybę mokiniams geriau pažinti savo rajoną ir jo istoriją.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Plėtoti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę	Organizuojama paveiki pagalba visiems mokiniams.	100 proc. SUP turintiems mokiniams parengti ir nuosekliai įgyvendinti individualūs ugdymo planai, atitinkantys poreikius.  Ne mažiau kaip 85 proc. mokinių, patiriančių sunkumus, lanko matematikos konsultacinį centrą.  80 proc. SUP turinčių vaikų dalyvauja neformaliojo švietimo ir/ar įtraukiosiose veiklose.	100 proc. SUP turintiems mokiniams parengti ir nuosekliai įgyvendinti individualūs ugdymo planai, atitinkantys poreikius.  Ne mažiau kaip 85 proc. mokinių, patiriančių mokymosi sunkumus, lanko matematikos konsultacinį centrą.  83 proc. SUP turinčių vaikų dalyvauja neformaliojo švietimo ir/ar įtraukiosiose veiklose.

		SUP turinčių 1–8 klasių mokinių, padariusių pažangą, dalis – 75 proc. SUP turinčių mokinių metinė mokymosi kokybė pagerėjo 5 proc.	SUP turinčių 1–8 klasių mokinių, padariusių pažangą, dalis – 75 proc. SUP turinčių mokinių metinė mokymosi kokybė pagerėjo 5 proc.
1.2. Gerinti ugdymosi kokybę, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos augimo	Aukštesni individualias galimybes atitinkantys mokinių mokymosi pasiekimai	Nacionaliniame 8 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) pasiekimų patikrinime pasiekusių pagrindinį lygį dalis bus 53,55 proc. Nacionaliniame 8 klasių mokinių matematikos pasiekimų patikrinime pasiekusių pagrindinį lygį dalis bus 35,3 proc.	Nacionaliniame 8 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) pasiekimų patikrinime pasiekusių pagrindinį lygį dalis 79,6 proc. Nacionaliniame 8 klasių mokinių matematikos pasiekimų patikrinime pasiekusių pagrindinį lygį dalis 43,2 proc.
1.3. TŪM projekto veiklos koordinavimas progimnazijoje.	Užtikrintas projekto veiklų įgyvendinimas progimnazijoje.	Įgyvendintos TŪM pažangos plane numatytos veiklos ir laiku pateiktos pažangos plano ataskaitos. Pasiesti TŪM pažangos plane planuoti rodikliai.	Pasiesti TŪM pažangos plane planuoti rodikliai. STEAM / Įtrauktis: Unikalių mokinių, kartą per pusmetį atliekančių laboratorinius darbus laboratorijose, dalis – 100 proc.; (siektina reikšmė savivaldybėje – 85 proc. ); Įtrauktis: SUP turinčių mokinių, dalyvaujančių įtraukiose neformaliojo ugdymo veiklose, dalis – 86 proc.: (61 moksleivis iš 71); (siektina reikšmė savivaldybėje – 85 proc.); Ugdymas: integruotų pamokų ugdymo procese per metus skaičius – 488

			<p>(siektina reikšmė savivaldybėje – 150);  Pamokų, organizuojamų ne klasėje, dalis – 5,3 proc.  (siektina reikšmė savivaldybėje – ne mažiau kaip 5 proc.);  Kultūrinis ugdymas: sukurtų ir įgyvendintų integruotų ugdymo pamokų ciklą (ne mažiau 3 pamokų), kuriems buvo pasitelkti kultūros lauko atstovai, skaičius, vnt. – 4; (2 – dailės ir informatikos ir 2 – muzikos ir šokio ciklai); (siektina reikšmė savivaldybėje – bent 10);  Lyderystė, įtraukusis: vadovų, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvaujančių TŪM lyderystės ir įtraukties mokymuose, dalis (proc.) – 56 proc. (siektina reikšmė savivaldybėje – 50 proc.).  Įgyvendintos TŪM pažangos plane numatytos veiklos ir laiku pateiktos pažangos plano ataskaitos.</p>
1.4. Gerinti progimnazijoje mikroklimatą ir vidinę/išorinę komunikaciją.	Sklandi komunikacija su progimnazijos bendruomene, stabilus ir palankus darbu ir	Mikroklimato tyrimai atlikti iki birželio mėnesio. Veiklos plane numatyti veiksmai rodikliams gerinti. Atlikta tėvų apklausa	85,7 proc. mokinių teigia, kad mokykloje būti jiems patinka ar patinka iš dalies, bet 60,2 proc. norėtų pagarbesnio

	mokymuisi emocinis mikroklimatas.	apie progimnazijos komunikavimą, ugdymo(si) organizavimą ir kt. klausimais iki gegužės mėnesio. 80-100 proc. mokinių teigia nepatiriantys patyčių progimnazijoje. Dauguma tėvų teigiamai vertina komunikavimą su progimnazija ir ugdymo bei kitų problemų sprendimą. 2025 m. negauta pagrįstų skundų dėl progimnazijos veiklos.	tarpusavio bendravimo. 93,9 proc. tėvų teigia, kad mokyklos teikiama informacija aiški ir suprantama. Informacijos pakanka: teigia 60,6 proc., 6,1 proc. teigia, kad iš administracijos norėtų gauti dažniau informacijos. Apklausų rezultatai buvo pristatyti pedagogams ir specialistams, pakoreguota veiklos programa.
--	---	--	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

**III SKYRIUS**  
**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS**  
**VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**  
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1.
7.2.

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

<p>8.1. Plėtoti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę.</p>	<p>Organizuojama paveiki pagalba visiems mokiniams.</p> <p>Ne mažiau kaip 80 proc. pagerėja SUP turinčių mokinių individuali (asmeninė) pažanga.</p>	<p>100 proc. SUP turintiems mokiniams parengti ir nuosekliai įgyvendinti individualūs ugdymo planai, atitinkantys poreikius.</p> <p>Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių, patiriančių mokymosi sunkumus iš matematikos dalyko, lanko matematikos konsultacinį centrą.</p> <p>80 proc. SUP turinčių vaikų dalyvauja neformaliojo švietimo ir/ar įtraukiosiose veiklose.</p> <p>SUP turinčių 1–8 klasių mokinių, padariusių individualią pažangą, dalis – 80 proc.</p>
<p>8.2. Gerinti mokinių ugdymosi pasiekimus, stiprinti mokymosi motyvaciją.</p>	<p>Pagerėjo mokinių ugdymosi pažangos rezultatai.</p>	<p>Nacionalinio 4–8 kl. mokinių pasiekimų patikrinimų (NMPP) rezultatai iš dalies atitinka progimnazijos mokinio pasiekimų vertinimo rezultatus.</p> <p>Nacionaliniame 4–8 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) pasiekimų patikrinime pasiekusių pagrindinį lygį dalis ne mažesnė nei šalies.</p> <p>Nacionaliniame 4–8 klasių mokinių matematikos pasiekimų patikrinime pasiekusių pagrindinį lygį dalis ne mažesnė nei šalies. Galima paklaida - keturi procentai.</p> <p>Mokymosi sunkumai aptariami vadovų, mokytojų ir mokinių tėvų individualiuose pokalbiuose, pagalbos plano rengimas, įgyvendinimas.</p>
<p>8.3. TŪM projekto veiklos koordinavimas progimnazijoje.</p>	<p>Užtikrintas projekto veiklų įgyvendinimas progimnazijoje.</p>	<p>Įgyvendintos TŪM pažangos plane numatytos veiklos ir laiku pateiktos pažangos plano ataskaitos. Pasiekti TŪM pažangos plane planuoti rodikliai.</p>

<p>8.4. Kurti atvirą, įtraukia įstaigos kultūrą, stiprinant pozityvios mokyklos reputaciją</p>	<p>Progimnazijos, kaip saugios ir įtraukios įstaigos, įvaizdžio formavimas.</p> <p>Socialinio pedagogo ir psichologo konsultacijų, organizuojamų veiklų plėtra.</p> <p>Skaidri, savalaikė ir konstruktyvi informacijos sklaida.</p>	<p>Atliktas 1–4 ir 5-8 klasių mokinių savijautos tyrimas (2 k. per metus). Mokinių savijautos rodikliai pagerėjo 15 proc.</p> <p>Organizuoti ne mažiau kaip 2 psichologo užsiėmimai klasėse, kuriuose aukštas blogos savijautos lygis.</p> <p>Vykdomos prevencinės programos, veiklos, įtraukiant ir mokinių tarybą, skatinančios draugiškus progimnazijos mokinių tarpusavio santykius.</p> <p>Reguliarūs administracijos, mokytojų, pagalbos specialistų, tėvų susitikimai (ne rečiau kaip du kartus per pusmetį).</p> <p>80 proc. bendruomenės teigiamai vertina informacijos aiškumą ir savalaikę sklaidą (apklausa).</p>
--	---	---

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Pasikeitus situacijai su pagalbos specialistais mokykloje.
9.2. TŪM programoje numatytų priemonių pirkimo vėlavimas dėl objektyvių priežasčių.
9.3.

**VI SKYRIUS**  
**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** vadovo veiklą vertiname kaip atitinkančią lūkesčius. Mokyklos taryba daro išvadą, kad 2025 metų veiklos ataskaitose pateikti duomenys rodo aktyvią mokyklos veiklą, tačiau dalis planuotų veiklų liko neįgyvendintos arba įgyvendintos iš dalies (augant SUP mokinių skaičiui, sensorinės nusiramino erdvės neįveiktos dėl neatliktų remontų). Siūloma 2026 metais prioritetu laikyti vidaus sensorinio kambario įrengimo ir pilno įveiklinimo užbaigimą, numatant aiškų terminą, atsakingus asmenis ir naudojimo tvarką, orientuotą į SUP mokinių, emocinių ir elgesio sunkumų patiriančių mokinių bei mikroklimato gerinimo poreikius. 2025m. Vaiko gerovės komisijos (VGK) veikla pasižymėjo dideliu intensyvumu. Nors lyginamoji analizė su ankstesniais metais nepateikta, problemų pobūdžio kaita ir didėjantis pokalbių su tėvais skaičius, miikroklimato vertinime pateikti duomenys, kad 60,2 proc. mokinių nurodo pagarbaus bendravimo stoką, leidžia daryti prielaidą apie augantį elgesio ir emocinių sunkumų mastą. 2026m. siekiant mažinti elgesio, emocinių ir skaitmeninės priklausomybės problemas, siūlome 2026m. veiklos plane atskiru prioritetu įtraukti skaitmeninio elgesio ir priklausomybių prevenciją, numatant mokiniams skirtas ugdomasias veiklas, Mokyklos Taryboje apsvarstyti ir numatyti aiškias mokyklos rekomendacijas dėl telefonų naudojimo tvarkos. Taip pat siūlome sustiprinti tėvų įtrauktį, steigti tėvų tarybą, didinti tėvų informavimą, didinti tėvų švietimą.

Varėnos „Ryto“ progimnazijos mokyklos tarybos pirmininkė Jovita Samauskienė

(mokykloje – mokyklos tarybos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** vadovo veiklos kokybė vertinama, kaip patenkinama, pasižyminti lūkesčių. Numatytų didesnių poreikių, atžymos kooperacijoje - 0,26.

Varėnos r. savivaldybės meras [parašas] Algis Kašėta 2026-02-24  
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas viršijantis lūkesčius  
Susipažinau.

[parašas] [parašas] 2026-02-24  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)